附件2

省级一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称： 中山大学南方学院

专业名称： 会计学

专业代码： 120203

专业类： 工商管理类

专业负责人： 谭劲松

联系电话： 18666080388

广东省教育厅 制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须在线填写。

3.专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。

4.请报送单位网络填报结束后，在系统导出《省级一流本科专业建设点信息采集表》及《省级一流本科专业建设点信息汇总表》，一式一份附于学校正式报文后寄至省教育厅高教处。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.支撑专业的国家级或省级重点学科名单

4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

6.专业定位、历史沿革和特色优势

7.深化专业综合改革的主要措施和成效

8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 中山大学南方学院 | 学校代码 | 12619 |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 ☑地方院校 □部省合建高校 | | |
| □公办 ☑民办 □中外合作办学 | | |
| 在校本科生总数 | 19200人 | 近3年年均本科招生数 | 5566人 |
| 专任教师总数 | 615人 | 专任教师中副教授及以上职称比例 | 13.3% |
| 生师比 | 21.9：1 | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | 90.7% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | **我校为广东省高等教育体制综合改革试点院校、广东省应用型本科转型试点高校。**学校先后荣获“广东省十佳独立学院”、“广东民办教育突出贡献奖”、“中国独立学院杰出品牌”等称号，**2018年艾瑞深中国校友会网中国独立学院排行榜排名第8，2018年度广东省“创新强校工程”考核民办高校组排名第4，**社会影响力和认可度日益提升。  **一、落实“以本为本、四个回归”、全面推进“四新”建设**  1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，**坚持“以本为本、四个回归”理念，坚持“立德树人、全面发展、适应需求、完善机制、特色发展”的工作思路，**突出本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位，构建德智体美劳全面培养、富有特色的高水平的本科教育体系。  2.积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设。学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化现有学科专业，全面推进四新专业建设。  **二、以人才培养为中心，以学生发展为重心**  我校坚持把立德树人贯穿到人才培养全过程，**省内首创自由转专业，实行完全学分制，制定适合应用型人才培养的立体化人才培养方案，**始终把本科教学工作摆在最基础、最根本、最突出的位置，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向。  **三、完善协同育人机制、提高人才培养质量**  我校按照“**专业对接行业、实训进入基地、科研结合产教、项目推进创新”**的思路，扎实推进应用型人才培养模式改革。  1.做优做强协同育人平台  以卓越人才培养实验班为切入点，着力构建集教育教学、素质养成、技能培养、科技研发和社会服务于一体的协同育人大平台。**建设有“珠江卓越工程师人才培养特色班”、“电子商务人才培养实验班”、“会计学（ACCA、CIMA）实验班”和“政商精英人才培养实验班”等8类特色人才培养实验班，**初步形成了在全省乃至全国知名的“特色品牌”。  2.推进产教深度融合  与政行企深度合作形式推进产教深度融合，引入企（行）业力量全方位全过程参与专业建设和人才培养。**我校按照国际标准，与云康集团校企深度合作共建云康医学与健康管理学院，**培养医学检验类应用型人才。**“共订人才培养方案”、“共建师资队伍”、“共建实验室”和“共同研发”，**形成集“产、学、研、服”于一体的产业链体系，搭建校政行企合作共赢的发展平台。  3.提升实践教学基地水平  本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的理念，吸引企业深度参与实践教学，建立健全实践教学基地教学运行、学生管理、激励约束、投入保障等制度。  4.深化产学研合作  围绕区域产业转型升级等重大战略，依托从化发展研究中心、电子与计算机应用技术研究所、公共艺术研究中心、国家猎头研究中心等创新平台，**大力推进产学研合作，为区域经济发展和政府改革提供各类研发、咨询报告等服务，**不断提升服务区域经济社会发展的能力，形成学院与区域经济社会共赢发展格局。 | | |
| 学校关于本科  人才培养的重要  政策文件  （限10项） | 序号 | 文件名称 | 印发时间 |
| 1 | 中山大学南方学院教务与科研部关于制定2019年本科专业“立体化”人才培养方案的指导意见 | 中大南方教研〔2019〕26号 |
| 2 | 中山大学南方学院新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法 | 中大南方教研〔2018〕18号 |
| 3 | 中山大学南方学院教学督导工作管理办法 | 中大南方教研〔2018〕184号 |
| 4 | 中山大学南方学院领导教学检查和听课实施办法 | 中大南方教研〔2018〕185号 |
| 5 | 中山大学南方学院教务与科研部关于按照“立体化”要求修订本科专业人才培养方案的指导意见 | 中大南方教研〔2017〕2号 |
| 6 | 中山大学南方学院教务与科研部关于修订本科课程教学大纲的指导意见 | 中大南方教研〔2017〕67 号 |
| 7 | 中山大学南方学院学分制第二课堂学分管理实施办法 | 中大南方〔2015〕211号 |
| 8 | 中山大学南方学院学分制本科生导师制管理实施办法 | 中大南方〔2015〕211号 |
| 9 | 中山大学南方学院教学检查制度（试行） | 中大南方〔2014〕43号 |
| 10 | 中山大学南方学院学生教学信息员制度（试行） | 中大南方教务〔2014〕101号 |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 会计学 | 专业代码 | 120203 |
| 修业年限 | 4年 | 学位授予门类 | 管理学 |
| 专业设立时间 | 2006年 | 所在院系名称 | 会计学院 |
| 专业总学分 | 150 | 专业总学时 | 6670 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | | 35.8% | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | | 100% | |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.支撑专业的国家级或省级重点学科名单**

学科代码和学科名称请参照学位授予和人才培养学科目录.doc，例如：学科代码：0101 学科名称：哲学

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 学科代码 | 学科名称 |
| 1 | 120203 | 会计学 |

**3.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 谭劲松 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 研究生 |
| 出生年月 | 1965.01 | 行政职务 | 名誉院长 | 学位 | 博士 |
| 研究方向和近三年  主讲的本科课程 | | 谭劲松教授是我校引入的高水平学科带头人，为中山大学南方学院讲座教授和会计学院名誉院长、顾问委员会主任，负责会计学专业的发展规划、学科建设、教学计划审定、重要事项决策、师资指导与培养、学术资源拓展等工作，并承担教学任务。  主要研究方向：公司治理与独立董事制度、资本市场财务会计问题等。  近三年主讲的本科课程：高级财务会计、财务报告分析等。 | | | | | |

**4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2018年 | 605 | 9 | 23 | 571 | 2 |
| 2017年 | 576 | 7 | 22 | 540 | 3 |
| 2016年 | 452 | 7 | 19 | 419 | 2 |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果培育 | 1 | 分层次、差异化会计人才培养模式研究 | 广东省教学成果奖培育项目 | 2015.06-2017.06 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 专业建设 | 1 | 会计学 | 特色专业 | 2016.11-2019.09 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 会计学应用型人才培养示范专业 | 应用型人才培养示范专业 | 2014.05-2018.01 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 教学改革项目 | 1 | 会计学应用型实务人才校外实践教学基地 | 大学生实践教学基地 | 2013.09-2016.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 基于行业需求的农村财会应用型人才培养模式改革研究 | 广东省高等教育教学研究和改革项目 | 2015.06-2019.05 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 3 | 独立学院会计学科应用型转型的研究与实践 | 广东省高等教育教学研究和改革项目 | 2018.12-2021.09 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 其他  （限50项） | 1 | 财务管理 | 特色专业 | 2018.12-2021.09 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 财务管理人才培养模式创新试验区 | 人才培养模式创新实验区 | 2015.12-2018.09 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 3 | 上市殭尸企业困境 去杠杆与负债融资工具影响因素探讨 | 青年创新人才类项目 | 2017.03-2018.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 4 | 中国企业财务报导舞弊之研究--整合独立成分分析与支援向量机 | 青年创新人才类项目 | 2017.03-2018.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 5 | 企业高管隐性腐败的治理研究 | 青年创新人才类项目 | 2018.04-2019.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 6 | 创新驱动战略下广东省研发经济效益评价体系与关键影响因素研究 | 特色创新类项目 | 2019.01-2020.01 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 7 | “十三五”现代能源体系建设投资对广东省GDP影响研析 | 科研自主参与课题 | 2017.06-2019.06 | 省级 | 广东省财政厅 |
| 8 | 大数据下云计算技术审计潜在风险因素之研究 | 科研自主参与课题 | 2015.06-2016.12 | 省级 | 广东省审计厅 |
| 9 | 整合优化审计资源形成“全省一盘棋”格局的方式方法 | 科研自主参与课题 | 2015.06-2016.12 | 省级 | 广东省审计厅 |
| 10 | 非营利性民办学校监管制度研究 | 教育科研一般项目 | 2018.07-2018.12 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 11 | “科云杯”全国大学生财会职业能力大赛全国总决赛（本科组） | 特等奖 | 2018年 | 国家级 | 中国商业会计学会 |
| 12 | 第一届全国高校EVC企业价值创造实战竞赛 | 三等奖 | 2018年 | 国家级 | 教育部会计学专业教学指导分委员会 |
| 13 | CCPA2017-2018全国财经类院系学生综合能力挑战赛决赛 | 三等奖 | 2018年 | 国家级 | 中国商业联合会、中国职业技术教育学会商科专业委员会 |
| 14 | 全国大学生财会职业能力大赛全国网络选拔赛南区（本科组） | 一等奖 | 2018年 | 国家级 | 中国商业会计学会 |
| 15 | 全国大学生财会职业能力大赛全国网络选拔赛南区（本科组） | 三等奖 | 2018年 | 国家级 | 中国商业会计学会 |
| 16 | “科云杯”全国大学生财会职业能力大赛全国总决赛（本科组） | 二等奖 | 2018年 | 国家级 | 中国商业会计学会 |
| 17 | 第十一届“新道杯”会计信息化技能大赛广东赛区（本科组） | 一等奖 | 2017年 | 国家级 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 18 | 第十一届“新道杯”会计信息化技能大赛广东赛区（本科组） | 二等奖 | 2017年 | 国家级 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 19 | “科云杯”全国大学生财会职业能力大赛全国总决赛（本科组） | 二等奖 | 2017年 | 国家级 | 中国商业会计学会 |
| 20 | “新道杯”全国大学生会计信息技能大赛 | 二等奖 | 2016年 | 国家级 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 21 | “新道杯”全国大学生会计信息技能大赛 | 三等奖 | 2016年 | 国家级 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 22 | CCPA全国财经综合能力挑战赛南部赛区 | 一等奖 | 2018年 | 省级 | 中国商业联合会、中国职业技术教育学会商科专业委员会 |
| 23 | CCPA全国财经综合能力挑战赛南部赛区 | 二等奖 | 2018年 | 省级 | 中国商业联合会、中国职业技术教育学会商科专业委员会 |
| 24 | “网中网杯”财务决策大赛 | 二等奖 | 2017年 | 省级 | 中国高等教育学会高等财经教育分会 |
| 25 | 广东省2016年“我的中国梦——立志•修身•博学• 报国”主题教育活动 | 三等奖 | 2016年 | 省级 | 广东省教育厅 |
| 26 | ACCA2018年度优秀高校 | 优秀高校 | 2018年 | 全国性会议 | ACCA代表处 |
| 27 | ACCA华南区合作高校创新飞跃奖 | 创新飞跃奖 | 2018年 | 华南区会议 | ACCA代表处 |
| 28 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2016年 | 国际会议 | World Business and Social Sciences Research Conference |
| 29 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | Tenth Asia-Pacific Conference on Global Business, Economics, Finance and Social Sciences (AP17Hong Kong Conference) |
| 30 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 6th International Conference on Economics and Finance Research |
| 31 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 2rd International Conference on Business and Economics |
| 32 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 2rd International Conference on Business and Economics |
| 33 | 主管部属交换关系与不当督导关系的研究——负向情绪的中介角色 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 第十一届国际贸易与企业经营学术研讨会 |
|  | 34 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 8th Global Business and Finance Research Conference |
|  | 35 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 47th International Business Research Conference |
| 36 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2017年 | 国际会议 | 47th International Business Research Conference |
| 37 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | 2018 International Conference on Business and Economics Proceeding. Korea. |
| 38 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | 2018 International Conference on Business and Economics Proceeding. Korea. |
| 39 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | The 9th RMUTP International Conference on Science, Technology and Innovation for Sustainable Development |
| 40 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | The 9th RMUTP International Conference on Science, Technology and Innovation for Sustainable Development |
| 41 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | 2018 International Conference on Business and Economics (ICBE2018) |
| 42 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | 2018 International Conference on Business and Economics (ICBE2018) |
| 43 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | 2018 International Conference on Business and Economics (ICBE2018) |
| 44 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) |
| 45 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) |
| 46 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2018年 | 国际会议 | Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR) |
| 47 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2019年 | 国际会议 | 2019 International Conference on Business, Economics and Management in the Age of Intelligence (2019 ICBEM) |
| 48 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2019年 | 国际会议 | 2019 International Conference on Business and Economics Proceeding. Korea. |
| 49 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2019年 | 国际会议 | 2019 International Conference on Business and Economics Proceeding. Korea. |
| 50 | 学生学术论文 | 学生发表学术论文 | 2019年 | 国际会议 | 2019 International Conference on Business and Economics Proceeding. Korea. |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**6.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **专业定位：**克服“我国高等院校专业定位同质化，缺乏差异性，不能满足社会对不同层次会计人才需求”的弊端，针对独立学院特点，既区别于一本院校,又有别于高职高专，培养具有优秀职业道德、良好专业基础、熟练实务操作技能、深厚职业发展潜力，立足广东、辐射全国，能胜任会计、财务及其他经济管理工作的应用型专业人才。  **历史沿革：**本专业于2006年开始招生，2011年获得学士学位授予权，是南方学院的“重点专业”和广东省“应用型人才培养示范专业”。先后获得南方学院和省教育厅“实习基地”、“教学团队”、“国际合作与ACCA特色班”、“农村财务会计育人平台”、“综合改革试点”，“应用型转型试点”等建设项目立项，**在艾瑞深中国校友会网2019年排名中，为区域第1名、6星级中国顶尖独立学院专业。**  **主要特色**：**（1）以用为本**。与会计人才使用相衔接，将注册会计师、ACCA、CMA等职业资格和企事业单位聘用会计人员融入学历教育之中。**（2）差异化。**设置不同方向和建制班，体现本土与国际、考研与考证、财务会计与管理会计的不同方向等方面的差异。**（3）立体化。**通过“立体知识、立体能力、立体课堂、立体师资、立体教学方式、立体考试”的有效融合，实现协同效应。 |

**7.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）  **（一）主要举措**  **C:\Users\Administrator\Desktop\分层次立体化图示.bmp**  **1．“道德、知识、能力”三位一体。**（1）会计学院和通识部合作开发《商业伦理》等课程、在思政课中融入“职业道德”因素、要求专业课各章节必须有职业道德相关内容等，实现**道德教育与专业教育相结合**。（2）通过设置通识课程板块、鼓励学生参加各种竞赛和社团活动、组织学生假期社会调研等，实现**通识教育与专业教育相结合**。（3）通过案例教学、课程论文、综合模拟、专业实习等，实现**知识教育与能力培养相结合**。  **2．差异化培养。**（1）**培养方向差异化**。设置CPA、ACCA、CMA等不同专业方向，开设相应的方向课程。（2）**培养层次差异化**。根据考研、考证、考公务员等不同要求，针对性地开设相关课程或讲座。  **3．立体化教学。**（1）**立体化课堂**。根据课程需要，选择课室、实验室、企业等不同的教学场所。（2）**立体化师资**。包括专业教师、学工教师和实务导师。专职教师与实务导师合作授课，毕业论文实行“双导师制”（专业教师、实务导师），专业实习实行“三导师制”。（3）**立体化方式**。针对不同课程的特点，分别采用“课堂讲授+X”的教学方式，其中X为现场教学、仿真模拟、案例分析、课堂讨论、实务调研、自学等。（4）**立体化考核**。采取多种考试方式和多种学分认定办法，通过“微学分制”对社会实践、竞赛等活动认定学分。  **4.“实验、实训、实习”三位一体实践。**将实验、实训、实习有效融入教学过程。  **5.创新教学方法。**针对互联网、大数据、人工智能的时代特点，探索新的教学方法。  **6.深层次政校行企协同育人。**（1）**专业教育与职业教育相结合。**与ACCA、CMA合作开办建制班，与广东省注册会计师协会合作在60多家会计师事务所建立实习基地等。（2）**与企业深度合作，**建立“岭南班”、“招商银行班”等，进行联合培养。（3）**强化与中国会计学会、财会学术期刊的联系**，承办高规格的学术会议。  **（二）主要成效**  **1.ACCA项目成效突出。**近两年ACCA班96名毕业生中有5人全科通过ACCA所有课程全球考试，成为华南区唯一有全科通过的民办院校。其中一人获得单科中国大陆第一、全球第七名的突出成绩。会计学院获得“ACCA2018年度优秀高校”、“ACCA合作院校华南区创新飞跃奖”等荣誉（均为全国民办院校首次）。  **2.考研成绩显著。**近几年，超过5%的学生考取国内外研究生，考研率位列本省同类院校第一。  **3.学生在各类竞赛、社会实践等活动中，获得多项奖项。**其中，多次在国际学术会议上发表论文并获奖，此成绩在国内本科生中很少见。  **4.毕业生就业质量好，**受到用人单位的高度好评。 |

**8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **（一）师资队伍建设**  **1.主要举措**  （1）利用网络、人脉等多种资源，面向国内外招聘学科带头人和博士。  （2）鼓励教师攻读博士、到企事业单位挂职、参加培训和学术活动及请国内外专家进行教学法讲座和示范教学、采用“一对一”方式指导、以科研促教师水平提升等方式，培养教师。  **2.主要成效**  （1）以“双师型”为主高素质的师资队伍。现有教师65人，其中教授3人、副教授13人、博士16人（台湾6人），在读博士2人，会计名家、南粤优秀教师、国家及广东省会计领军人才各1人。  （2）多项高水平研究成果。近3年在SSCI、SCI期刊发表论文31篇，名列同类院校前茅。  **（二）教学组织建设**  **1.主要举措**  （1）设置“顾问委员会”。成员为退休大学校长和厅级领导、全国会计名家、会计领军人才、大型企业财务总监、资深注册会计师等。  （2）多个以课程为核心教学团队，实行课程负责人制度。  （3）多个以项目为中心管理团队（如ACCA项目、实习项目），实行项目负责制。  （4）以“财务与会计研究中心”为平台的多个科研团队，实行主持人负责制。  **2．主要成效**  顾问委员会提供本专业发展战略和思路，保障专业规划的前瞻性和科学性；各内部机构确保各项教学活动有效开展，形成了一些特色成果（如ACCA、考研）。 |

**9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **（一）主要举措**  **C:\Users\Administrator\Desktop\演示文稿11.bmp**  会计学专业教学质量保障体系图  **1.不断优化教学计划。**狠抓教学计划是教学质量保障体系的“纲”，根据业态发展，不断优化教学计划，提高教学计划的科学性、先进性和实用性。  **2.逐步完善教学管理制度。**狠抓教学管理制度是教学质量保障体系的基础，针对本专业特点，不断优化完善各项教学管理制度。  **3.努力建设基础设施。**积极争取各种资源投入和经费支持，加大师资、教学基础设施、实验室及实习基地建设等这些教学质量保证体系的支撑条件。  **4.强化教学过程的质量控制。**过程控制是教学质量保证体系的核心，建立教学督导制度，聘请外部专家作为教学督导，对教师教学情况进行监督评价。会计学院通过期初、期中、期末例行性教学检查，院系领导对各课程的教学计划、教学大纲、教学方案以及考试试题审查，严格执行教学纪律和调停课制度等方式，对教学过程进行质量控制。  **5.重视教学质量的反馈与评价。**采用多种方式对教学质量情况进行反馈与评价，评价结果与教师业绩考核挂钩；对违反教学管理制度影响教学质量的教师，按照相应程序进行严肃处理。  **（二）主要成效**  通过教学质量保障体系建设，确保本专业各项教学活动有条不紊地进行，促进了教学效率和教学质量的提高。 |

**10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| 1.考研成绩优异。近几年，超过5%的学生考取国内外研究生，今年有53名学生考取国内外研究生，考研率位列本省同类院校第一，超过了一些公办院校。  2.考证、考公成绩显著。200多人通过注册会计师、ACCA、CIMA、CMA等国内外职业资格考试，100多人考取国家或省级公务员。  3.ACCA项目成效突出。近两年ACCA班96名毕业生中有5人全科通过ACCA所有课程全球考试，成为华南区唯一有全科通过的民办院校。其中一人获得单科中国大陆第一、全球第七名的突出成绩。  4.30多人次（本科学生）在国际学术会议上发表论文并获奖，此项成绩在国内本科生中很少见。  5.学生获得各类专业竞赛项目国家级和省部级奖励68项；承担多项省级大学生创新创业计划项目。  6.毕业生就业质量好。除学生个人因准备出国、备考研究生、公务员等原因不愿及时就业外，其他学生均能在多家单位选择就业，98%以上的学生受到用人单位的高度好评，多名毕业生已担任不同类型企业的高管、单位会计部门负责人或业务主管。  7.本专业在一些评价机构中获得好评，**在阳光高考网中推荐指数位列校内专业第一；在艾瑞深中国校友会网2019年独立学院会计学专业排名中，本专业位列区域第1名、全国第4名，为6星级、中国顶尖独立学院专业。** |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内）  本专业的发展过程经历了打基础、聚特色、上水平三个阶段，已经有了一个良好的基础，下一步将要继续推进专业建设和改革，进一步提升建设水平。主要思路是：**紧跟时代潮流、遵循专业逻辑、坚持准确定位，与一本院校错位发展，进一步凝练特色，提升办学层次，明确发展目标，充分利用各种资源，夯实办学基础条件，强化教学管理，创新教学方式，争创我国民办院校一流、顶级的会计学专业。**主要措施如下：  **1.优化发展规划。**根据社会经济发展的最新变化，进一步优化发展规划，适时调整发展目标，理顺各种关系，充实发展措施。  **2.进一步凝练特色。**在现有ACCA项目、考研等特色项目的基础上，进一步落实“立体化”培养方案的各种创新措施，通过教学项目研究立项的形式，把立体课堂、立体师资、立体教学方式、立体考试等落到实处，并不断深化，从中凝练出一些特色项目。  **3.提升办学层次。**在办好本科层次的基础上，瞄准会计学专业硕士研究生尤其是会计专业硕士学位（MPAcc）的办学标准和条件，认真准备，争取早日开办研究生项目。  **4注重文化建设。**传承会计学院“团结和谐、求真务实、奋发向上”的团队精神和“明德、厚学、敏思、执着”的个性品质，创造良好的学习与工作氛围和人文环境。  **5进一步优化师资队伍。**克服一切困难，通过各种措施，积极引进博士、副教授或高级会计师以上职称的中青年教师，优化师资结构，进一步提升师资队伍质量。  **6.深化政校行企协同育人。**进一步加强与政府会计管理部门、国内外会计专业协会、会计中介机构、有关高等院校、大中型企事业单位会计机构的联系，做好已有的政校行企协同育人项目，积极探讨新的合作项目及合作方式，促进培养质量的提高。  **7.积极争取各种资源支持。**多渠道筹措资金，增加办学投入，改善教学设施，加强实验室建设，提升办学的硬件水平。  **8.创新教学模式。**针对互联网、大数据、人工智能对会计学科的巨大挑战，紧跟时代步伐，积极探讨“互联网+会计”、“人工智能会计”等新方法与教学模式。 |