附件2

省级一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称： 中山大学南方学院

专业名称： 计算机科学与技术

专业代码： 080901

专业类： 计算机类

专业负责人： 李大捷

联系电话： 020-61787345

广东省教育厅 制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须在线填写。

3.专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。

4.请报送单位网络填报结束后，在系统导出《省级一流本科专业建设点信息采集表》及《省级一流本科专业建设点信息汇总表》，一式一份附于学校正式报文后寄至省教育厅高教处。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.支撑专业的国家级或省级重点学科名单

4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

6.专业定位、历史沿革和特色优势

7.深化专业综合改革的主要措施和成效

8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 中山大学南方学院 | | | 学校代码 | 12619 | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 ☑地方院校 □部省合建高校 | | | | | | |
| □公办 ☑民办 □中外合作办学 | | | | | | |
| 在校本科生总数 | 19200人 | | 近3年年均本科招生数 | | | | 5566人 |
| 专任教师总数 | 615人 | | 专任教师中副教授及以上职称比例 | | | | 13.3% |
| 生师比 | 21.9:1 | | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | | | | 90.7% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | **我校为广东省高等教育体制综合改革试点院校、广东省应用型本科转型试点高校。**学校先后荣获“广东省十佳独立学院”、“广东民办教育突出贡献奖”、“中国独立学院杰出品牌”等称号，**2018年艾瑞深中国校友会网中国独立学院排行榜排名第8，2018年度广东省“创新强校工程”考核民办高校组排名第4，**社会影响力和认可度日益提升。  **一、落实“以本为本、四个回归”、全面推进“四新”建设**  **1、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导**，**坚持“以本为本、四个回归”理念，坚持“立德树人、全面发展、适应需求、完善机制、特色发展”的工作思路，**突出本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位，构建德智体美劳全面培养、富有特色的高水平的本科教育体系。  **2、积极推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设**。学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，以及健康中国、生态文明、乡村振兴、文化传承创新的新形势新要求，着力调整优化现有学科专业，全面推进四新专业建设。  **二、以人才培养为中心，以学生发展为重心**  我校坚持把立德树人贯穿到人才培养全过程，**省内首创自由转专业，实行完全学分制，制定适合应用型人才培养的立体化人才培养方案，**始终把本科教学工作摆在最基础、最根本、最突出的位置，坚持育人为本、德育为先的人才培养正确方向。  **三、完善协同育人机制、提高人才培养质量**  我校按照“**专业对接行业、实训进入基地、科研结合产教、项目推进创新”**的思路，扎实推进应用型人才培养模式改革。  **1. 做优做强协同育人平台**  以卓越人才培养实验班为切入点，着力构建集教育教学、素质养成、技能培养、科技研发和社会服务于一体的协同育人大平台。**建设有“珠江卓越工程师人才培养特色班”、“电子商务人才培养实验班”、“会计学（ACCA、CIMA）实验班”和“政商精英人才培养实验班”等8类特色人才培养实验班，**初步形成了在全省乃至全国知名的“特色品牌”。  **2. 推进产教深度融合**  与政行企深度合作形式推进产教深度融合，引入企（行）业力量全方位全过程参与专业建设和人才培养。**我校按照国际标准，与云康集团校企深度合作共建云康医学与健康管理学院，**培养医学检验类应用型人才。**“共订人才培养方案”、“共建师资队伍”、“共建实验室”和“共同研发”，**形成集“产、学、研、服”于一体的产业链体系，搭建校政行企合作共赢的发展平台。  **3.提升实践教学基地水平**  本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的理念，吸引企业深度参与实践教学，建立健全实践教学基地教学运行、学生管理、激励约束、投入保障等制度。  **4.深化产学研合作**  围绕区域产业转型升级等重大战略，依托从化发展研究中心、电子与计算机应用技术研究所、公共艺术研究中心、国家猎头研究中心等创新平台，**大力推进产学研合作，为区域经济发展和政府改革提供各类研发、咨询报告等服务**，不断提升区域经济社会发展的能力，形成学院与区域经济社会共赢发展格局。 | | | | | | |
| 学校关于本科人才培养的重要政策文件  （限10项） | **序号** | **文件名称** | | | | **印发时间** | |
| 1 | 中山大学南方学院教务与科研部关于制定2019年本科专业“立体化”人才培养方案的指导意见 | | | | 中大南方教研〔2019〕26号 | |
| 2 | 中山大学南方学院新增学士学位授予专业审核与质量监督管理办法 | | | | 中大南方教研〔2018〕18号 | |
| 3 | 中山大学南方学院教学督导工作管理办法 | | | | 中大南方教研〔2018〕184号 | |
| 4 | 中山大学南方学院领导教学检查和听课实施办法 | | | | 中大南方教研〔2018〕185号 | |
| 5 | 中山大学南方学院教务与科研部关于按照“立体化”要求修订本科专业人才培养方案的指导意见 | | | | 中大南方教研〔2017〕2号 | |
| 6 | 中山大学南方学院教务与科研部关于修订本科课程教学大纲的指导意见 | | | | 中大南方教研〔2017〕67 号 | |
| 7 | 中山大学南方学院学分制第二课堂学分管理实施办法 | | | | 中大南方〔2015〕211号 | |
| 8 | 中山大学南方学院学分制本科生导师制管理实施办法 | | | | 中大南方〔2015〕211号 | |
| 9 | 中山大学南方学院教学检查制度（试行） | | | | 中大南方〔2014〕43号 | |
| 10 | 中山大学南方学院学生教学信息员制度（试行） | | | | 中大南方教务〔2014〕101号 | |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 计算机科学与技术 | 专业代码 | 080901 |
| 修业年限 | 3至7年 | 学位授予门类 | 工学 |
| 专业设立时间 | 2006年 | 所在院系名称 | 电气与计算机工程学院 |
| 专业总学分 | 156 | 专业总学时 | 3072 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | | 32.5% | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | | 100% | |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.支撑专业的国家级或省级重点学科名单**

学科代码和学科名称请参照学位授予和人才培养学科目录.doc，例如：学科代码：0101 学科名称：哲学

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **学科代码** | **学科名称** |
| 1 | 0812 | 计算机科学与技术 |

**3.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 洪维恩 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 博士 |
| 出生年月 | 1958.08 | 行政职务 | 无 | 学位 | 博士 |
| 研究方向和近三年主讲的本科课程 | | 主要研究方向为机器视觉、生物信息和医学影像。  分别于1987和1990年在美国Texas Tech University获得硕士和博士学位，1999年于Shenandoah University获得M.B.A.学位。发表论文200余篇，具有11年机器视觉行业工作经验，设计和发明了40余种智能机器视觉实时系统产品，并广泛应用于汽车、制药、半导体、农业、自动化，监控等领域。分别于2006年和2012年创建了Smart Vision Works，LLC公司和 Smart Vision Works International，从事用户定制的机器视觉系统设计。另分别于2017年和2018年创建了Safense, Inc. 公司和RoViz, LLC.公司从事智能人工视觉应用产品开发。  主讲课程：计算机科学导论、计算机视觉。 | | | | | |

**4.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2018年 | 90 | 3 | 1 | 78 | 1 |
| 2017年 | 107 | 2 | 0 | 103 | 1 |
| 2016年 | 135 | 2 | 1 | 122 | 1 |

**5.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **序号** | **项目名称** | **所获奖励或支持名称** | **时间** | **等级** | **授予部门** |
| 教学成果奖 | 1 | 全方位实践驱动的创新型IT人才培养模式研究 | 教学成果奖 | 2010 | 一等 | 广东省教育厅 |
| 2 | 以产出为导向的工程教育应用型课程教学的探索与实践 | 教学成果奖 | 2019 | 一等 | 校级 |
| 3 | 面向产出的IT应用型工程教育教学实践模式探索与实践 | 教学成果奖 | 2016 | 一等 | 校级 |
| 教学名师与教学团队 | 1 | 广东省民办优秀教师（苑俊英） | 民办优秀教师 | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 广东省民办优秀教育工作者（杨智） | 民办优秀教育工作者 | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 3 | 电子信息工程人才培育教学团队 | 广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目（教学团队 | 2017 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 专业建设 | 1 | 计算机科学与 技术（重点培育学科） | 广东省重点培育学科 | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 计算机科学与技术（广东省民办教育专项资金资助专业） | 广东省民办教育专项资金资助专业 | 2018 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 课程与教材 | 1 | 《C语言程序设计——增量式项目驱动一体化教程》 | 中国电子教育学会2016年全国电子信息类和财经类优秀教材评选一等奖 | 2016 | 省部级 | 中国电子教育学会 |
| 实验和实践教学平台 | 1 | 中山大学南方学院——广州拓胜计算机技术服务有限公司实践教学基地 | 广东省本科教学质量与教学改革工程项目（大学生实践教学基地） | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 应用型IT卓越工程师人才培养模式创新实验区 | 广东省本科教学质量与教学改革工程项目（人才培育模式创新实验区） | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 3 | 中山大学南方学院——广州粤嵌通信科技股份有限公司校外实践教学基地 | 广东省本科教学质量与教学改革工程项目（大学生实践教学基地） | 2018 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 教学改革项目 | 1 | 工程教育专业认证模式下的校企合作建设机制研究 | 广东省高等教育教学改革项目 | 2015 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 基于工程教育背景下的电子类专业课程体系改革和实践 | 广东省高等教育教学改革项目 | 2017 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 其他  （限50项） | 1 | 基于学术大数据的多维度科研文献图谱研究 | 广州市科技研究计划一般项目 | 2018 | 市级 | 广州市科学技术局 |
| 2 | 突发环境事件新型应急无线网络关键技术研究 | 广州市科技研究计划一般项目 | 2018 | 市级 | 广州市科学技术局 |
| 3 | 抗再生拷贝半脆弱信息隐藏关键技术研究 | 广州市科技研究计划一般项目 | 2019 | 市级 | 广州市科学技术局 |
| 4 | 基于社会网络的自媒体平台信息传播模型的建立与评估 | 广州市科技研究计划一般项目 | 2019 | 市级 | 广州市科学技术局 |
| 5 | 基于无人机的无线传感器网络技术研究 | 广东高校省级重大项目——青年创新类 | 2015 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 6 | 基于多摄像头信息融合的机器人导航系统研究 | 广东高校省级重大项目——特色创新类 | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 7 | 教育大数据支撑下的应用型本科人才培养的探索与实践 | 广东高校省级重大项目——特色创新类（教学研究） | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 8 | 网络社区用户行为大数据研究 | 广东高校省级重大项目——青年创新类 | 2016 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 9 | 压缩域数字图像验证技术研究 | 广东高校省级重大项目——特色创新类 | 2017 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 10 | 基于多智能体的智能视觉监控系统技术研究 | 广东高校省级重大项目——青年创新类 | 2017 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 11 | 基于聚类融合之数字图像篡改检测与修复技术研究 | 广东高校省级重大项目——基础应用研究类 | 2018 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 12 | 应用智能编码技术构建超光速光纤网络 | 广东高校省级重大项目——特色创新类 | 2018 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 13 | 基于小波熵的生物信息智能计算研究 | 广东高校省级重大项目——青年创新类 | 2018 | 省部级 | 广东省教育厅 |
| 14 | 基于VR/AR技 术的电力系统仿真互动应用 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2019 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 15 | 基于机器视觉的医院导诊服务系统 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2019 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 16 | 助残家庭语音 控制系统 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2018 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 17 | 一种携带多类 型传感器的新 型无人机 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2018 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 18 | 基于物联网的 智能空气监测 预警系统 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2018 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 19 | 多旋翼无人机 智能投送系统 关键技术研究 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2018 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 20 | 抗打印扫描信 息隐藏技术研 究 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2018 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 21 | 迎宾机器人 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2017 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 22 | 智能摄像机安 装调试助手 | 广东省大学生 科技创新培育 项目（攀登计 划） | 2017 | 省部级 | 共青团广东省委 |
| 23 | 基于 ARM 的 无线数据传输 病房监护系统 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 24 | 彩色图像安全 性认证与重建 技术之研究 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 25 | 基于射频技术 的物流终端自 动拣货机器人 设计与实现 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 26 | “教学小助手 ”-基于移动互 联网的教学助 手 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 27 | 智能商标防伪 防盗系统 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 28 | 基于AMBTC信 息隐藏的差分 优化方法 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 29 | 基于大数据的 自媒体视频平 台深层价值挖 掘 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2018 | 国家级 | 教育部 |
| 30 | 基于云技术及 计算机视觉的 老人监控系统 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2017 | 国家级 | 教育部 |
| 31 | 具有感知能力 的嵌入式网络 导购 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2016 | 国家级 | 教育部 |
| 32 | 智能侍从购物车 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2016 | 国家级 | 教育部 |
| 33 | 无人机视觉跟踪系统 | 国家级大学生 创新创业训练 项目 | 2016 | 国家级 | 教育部 |
| 34 | 基于VR的电力仿真系统（甘文琪等） | 中国大学生计算机设计大赛 | 2019 | 国家级二等奖 | 教育部高等学校计算机教学指导委员会 |
| 35 | 环境之眼（黄杨耿等） | 中国大学生计算机设计大赛 | 2019 | 省级二等奖 | 教育部高等学校计算机教学指导委员会 |
| 36 | 黄杨耿 | 第十届“蓝桥 杯”全国软件 和信息技术专 业人才大赛个 人赛 | 2019 | 国家级三等奖  省级一等奖 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 37 | 何梓涛、吴浩东、钟予乾、高司捷、何翠琼等 | 第十届“蓝桥 杯”全国软件 和信息技术专 业人才大赛个 人赛 | 2019 | 省级三等奖 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 38 | 南方第3队（高司捷等） | 全国计算机设 计大赛天梯赛 （珠峰争鼎） | 2019 | 国家级一等奖 | 全国高等学校计算机教育研究会 |
| 39 | 南方苹果派（严坤涛等） | 全国计算机设 计大赛天梯赛 （珠峰争鼎） | 2019 | 国家级二等奖 | 全国高等学校计算机教育研 究会 |
| 40 | 刘钦豪等 | 第十三届全国 大学生“恩智 浦”杯智能汽 车竞赛 | 2018 | 省级三等奖 | 教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会 |
| 41 | “星辰大海” | “西门子杯”中 国智能制造挑 战赛全国总决 赛 | 2018 | 国家级特等奖 | 中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会 |
| 42 | 钟嗣东、祝文坚 | 第五届全国高 校物联网应用 创新大赛 | 2018 | 省级二等奖 | 清华信息科学与技术国家实验室物联网技术中 心 |
| 43 | “智享”——零散智力资源共享平台（刘耀祖等） | 第27届广东省高校软件作品设计赛 | 2018 | 省级三等奖 | 广东省计算机学会、广东省本科高校软件工程专业教学指导委员会 |
| 44 | 何健鹏、何海涛、朱国柱等 | 第九届“蓝桥 杯”全国软件 和信息技术专 业人才大赛个 人赛 | 2018 | 省级一等奖、二等奖、三等奖 | 工业和信息化部人才交流中心 |
| 45 | 基于多类型传感器无人机的环境监测平台（陈鹏辉等） | 泛珠三角+大学 生计算机作品 赛 | 2018 | 省级二等奖 | 广东省计算机学会 |
| 46 | 基于机器视觉的空气质量移动监测系统 （陈焕廷等） | 泛珠三角+大学 生计算机作品 赛 | 2018 | 省级二等奖 | 广东省计算机学会 |
| 47 | 室内智能医疗移动云监护系统设计（黄晓 锋等 | 第十四届“挑 战杯”广东大 学生课外学术 科技作品赛 | 2017 | 省级三等奖 | 广东省教育厅、共青团广东省委员会 |
| 48 | 基于PHP响应式校园书籍交易平台（蔡培 德等 | 中国大学生计算机设计大赛 | 2017 | 国家级二等奖 | 中国高等教育学会、教育部高等学校据技术类专业教学 委员会等 |
| 49 | 毕业生就业跟踪平台（黄泽楷等） | 广东省计算机设计大赛 | 2017 | 省级三等奖 | 广东省教育厅 |
| 50 | 基于云技术及计算机视觉的老人监控跟随 系统（陈润杰等） | 第十四届“挑 战杯”广东大 学生课外学术 科技作品赛 | 2016 | 省级三等奖 | 广东省教育厅、共青团广东省委员会 |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**6.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **6.1 专业定位**  本专业**面向粤港澳大湾区企业对计算机信息技术类人才需求**，**以“宽口径、厚基础、强能力、以就业为导向”，依托与广东联通共建“产业学院”，培养适应计算机信息技术发展、能够跨专业学习、具备对复杂工程问题进行市场调研、系统分析、设计、开发、测试、运维的应用型本科人才**。  1.jpg  **6.2 历史沿革**  **初期探索（2006年-2011年）**：2006年首次招生，培养适应地方企业需求的应用型计算机人才。**转型实践（2012年-2016年）**：“紧贴信息技术与市场走向，学科交叉、体现特色”，构建面向企业需求的计算机应用型人才培养课程体系，2016年被省厅评为重点培育学科。**持续改进与创新（2017年-至今）**：按照工程教育专业认证要求规范课程体系、课程大纲与评价机制，并于2018年向IEET组织提出认证申请。  2.jpg  **6.3 特色优势**  **目标导向，聚焦工程教育专业认证，**培养符合地方经济发展的卓越计算机专业人才**；管理特色，依专业认证规范要求制定质量标准体系，并持续改进；育人特色，以项目为核心的学科竞赛、产教融合、实践和科研项目为引领，“成果导向”培养卓越工程师；师资特色，“引进”和“培养”相结合，形成以中青年骨干为核心的教学梯队。** |

**7.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）  **7.1 主要举措**  **（1）以工程教育专业认证为核心，制定教育目标与毕业生核心能力，形成闭环的、以产出为导向的人才培养体系。**  **（2）宽口径、强能力，形成“层次化、增量式、校企融合”的新型课程体系。**  **数学和逻辑分析课程群：加强数学基础训练，包括专业基础必修课《高等数学》、《线性代数》、《概率论》和《离散数学》等。**  **计算机学科基础课程群：增强从以计算思维分析问题和解决问题的能力，包括《高级语言程序设计》、《数据结构与算法》、《操作系统》、《计算机组成原理》、《电路与模拟电子技术》、《计算机网络》等。**  **工程实践训练课程群：校企联合授课，引入企业实际项目，以增量式项目驱动开展教学与动手实践，包括《嵌入式系统与应用》、《数字电路与逻辑设计》、《Web编程技术》、《软件测试与质量保证》、《系统分析与设计》、《软件与数据库开发实训》等。**  3.jpg  4.jpg  **（3）研制系列化计算机专业应用型本科教材，至2019年底出版15本。**  **（4）构建“专兼结合、双师双能、青年博士”三位一体的师资队伍：引进海内外学科带头人、青年博士、资深工程师，培养青年博士、副教授，提高师资队伍**  **的教育教学和科研水平，建设稳定的教学梯队。**  **（5）通过“导师制、竞赛引领、创新创业”培养应用型本科生：洪维恩教授组建信息安全科研团队开展科研实践；陈海山、郭中华等教师组建大数据研究与应用团队，开展大学生双创项目实践与学科竞赛；陈海山副教授带领学生研发本校学分制教务系统、现已上线使用。**  **（6）深化“校企合作”：与广东联通共建产业学院；与广州粤嵌、东软睿道、深圳信盈达等共建课程、创新实践平台，校企联合指导创新创业实践。**  **C:\Users\YingZi\AppData\Local\Temp\1567760041(1).png**  **7.2 改革成效**  **经过初期探索和转型实践，本专业2016年被评为广东省重点培育学科、2017年被评为广东省重点扶持专业，2018年已经向台湾IEET提出认证申请并将于2019年12月接受专家的入校访评，现已进入持续改进与上水平阶段。**  **现有专任教师46名，教授16名，副教授26名，博士学位29名（含博士在读14名），认定双师双能教师34名，分别从美国、台湾地区引进学术带头人各1名。**  **获广东省教学成果一等奖1项、校级教学成果一等奖2项，发表教学改革论文共50余篇，省部级以上课题20余项，编写系列化应用型教材15部，学科竞赛获奖60人次每年，近三年平均就业率在95%以上。**  **近五年，教师发表SCI论文约57篇，学生发表SCI论文约20篇，师生共同申请专利、软著约25项。** |

**8.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  **8.1 师资队伍建设及成效**  推进人才引进与培养战略，探索更多更有效的人才引进平台、推动优秀人才的选拔和培育工作。**每年从境外引进具有潜力的青年博士、学科带头人**；**重视内部教师的培养与发展**，**教学与科研并重**，支持并鼓励中青年教师读博，每学年选派青年教师接受企业项目培训，以加强双师双能型教师与博士教师的储备。  本专业从台湾引进教授、学科带头人1名，青年博士1名，引进美国客座教授1名；培育在读博士14名、双师双能教师16名；3名教师晋升副教授；4名教师到国内重点大学访学；2名教师分别被评为广东省民办优秀教师和优秀教育工作者。目前已形成适合应用型人才培养的师资队伍。  **8.2 基层教学组织建设及成效**  6.jpg  以工程教育专业认证要求规范基层教学组织工作，建立专业建设组织机构，为基层教学工作有效落实条件提供保障，增进教师间、校企间教学协作，提升教师的教育教学水平。  教学组织机构统筹教学规范、教学组织与质量评价；专业负责人协调各项工作有序开展；教研室、课程团队负责具体教学工作的实施和持续改进；通过校企融合授课、双师型教师培养和专业能力培训提高教学水平；通过实验室建设、奖惩措施和项目支持保障工作开展条件。 |

**9.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  按照**工程教育专业认证规范**要求构建教学质量监控与评价保障体系：  （1）成立**外部咨询委员会，构建外部教学质量保障机制**。聘请中山大学、华南理工、华南师范、北工大等名校专家，企业界优秀代表，以及优秀校友成立外部咨询委员会，根据社会需求与计算机学科特点审议专业教育目标和毕业生核心能力、评议教学成效，并开展教育目标和毕业生核心能力的持续改进。  （2）成立**专业建设工作组**制定符合本专业实际、以学生为中心的内部教学质量评价：  ①**全面建立课程负责人制**。课程负责人组建教学团队，统筹开展核心课程教学，确保同一门课程的教学内容和教学进度一致。  ②**全程监管教学质量**。课程负责人每学期要对每位任课教师听1次课；专业负责人对核心课程抽样听课。  ③**完善课程评价体系**。开展教师教学研讨和持续改进工作；规范课程成绩评定方式，进行课程学期末的评价与反思；课程负责人汇总报给专业负责人，并在专业建设工作组会议上总结改进。  本专业质量保障体系日趋完善，教学工作日益规范，教学质量全面提升。经统计，2018-2019学年的课程资料都趋于规范；学生评教成绩在90分以上达94%；已做好专业认证各项准备工作。 |

**10.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内）  经多年应用型人才培养实践，学生就业率稳步提高，并且毕业生培养质量也得到了用人单位的肯定，专业得到国际化专业认证机构的接受。  **（1）学生的就业率稳步提高**。2016至2018年本专业毕业生人数分别为135人、107人、90人，近三年的就业率均在95%以上。毕业生大部分选择就业，就业率和薪酬水平均稳中有升，就业地分布在大湾区，平均年薪约8万；大部分学生在第七学期到专业相关的企事业单位实习，毕业后有同学能进入到世界顶尖公司，如百度、阿里、腾讯等。  **（2）毕业生得到用人单位的认可**。2019年针对用人单位发放了30份问卷，调研教育目标的达成程度。从图中看出用人单位总体上对本专业的教育目标表示赞同，对校友在教育目标的表现基本满意。  8.jpg9.jpg  **（3）项目实践和创新能力显著增强**。洪维恩教授的科研团队，指导本科生共撰写了20余篇SCI论文；陈海山、郭中华等教学团队指导学生开展项目创新实践，申请专利、软件著作权共25项；张鉴新、吕宣姣等教师指导学生参加学科竞赛，每年获奖达到60人次。  **（4）得到国际化专业认证机构的接受**。在2018年向台湾IEET提出工程教育专业认证申请，并将于2019年12月接受专家入校访评。 |

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

|  |
| --- |
| （限800字以内）  **思路：**紧密结合粤港澳大湾区的计算机人才需求，秉承立德树人，坚持建设应用型示范专业，采用工程专业认证要求规范专业建设，通过高层次人才引培、高层次平台建设，提升自主创新能力和综合实力，促进高素质高质量的应用型人才培育。  **举措：**  **1.加强专业和课程建设。**以工程教育专业认证为核心，以新工科建设为契机，通过凝练专业发展方向、突出专业建设重点，优化本专业人才培育方案；抓好专业基础和核心课程建设，加强课程规范化管理，继续完善课程评估，建设一批应用型示范课程及精品课程，提升专任教师的教育教学水平和应用型人才培养能力；开展在校生、毕业生跟踪调查，全面掌握人才培养质量状况，找出问题并有针对性地整改提高。  **2.持续改进教学方式、提高教学质量。**加强课程群与课程教学团队建设，课程教学团队内统一教学进度、交流经验，形成完善统一的教学大纲及课程资源，并根据学生特点适时更新；提升教学质量，注重培养学生的知识技能和专业素养。  **3.实施教学质量监控。**做好课程教学管理，督促教师严格执行教师守则和教学工作流程，全面履行岗位职责。实施教学质量检查与信息反馈，组织开展期初、期中、期末教学检查及其它常规性教学检查工作，找出存在问题，做好课程持续改进。继续落实专业负责人、同行教师听课制度，及时进行教学评议，加强教学跟踪与指导。  **4.引进和培养结合，抓好师资队伍建设。**加大力度从海内外引进中青年博士、学科带头人；发挥教学团队的传帮带作用，帮助新任教师过好教学关，尽快提高教学水平；优化面向青年教师、学科带头人和骨干教师的培养计划，落实教学队伍管理，做好评优和职称评定等。  **5.建设产业学院。**与广东联通开展人才培养深度合作，按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路共建产业学院，实行专业、企业“多元”培养制度，在创新实验室、校企融合培养、企业订单人才培养等方面开展合作和共建，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。 |