

吹响振兴本科教育集结号 打好人才培养攻坚战

——邢锋副厅长在 2019 年广东省本科高校教学工作会议上的讲话

2019 年 3 月

各位校长、各位处长：

下午好！今天，我们在这里召开2019年广东省本科高校教学工作研讨会，主要任务是分析我省本科教育教学改革面临的新形势，研究部署2019年重点工作。刚才，5所高校介绍了本科教育工作经验，讲得都很好。下面，我就2019年本科教育工作谈三点意见。

一、筑牢振兴我省本科教育的工作基础

近年来，我省的本科教育工作按照国家的部署，结合广东的特点一步一个脚印砥砺前行，许多改革成果在全国具有影响力。

一是高等教育实力得到进一步增强。前期的高水平大学、高水平理工科大学、转型发展高校建设成效明显，南方科技大学、东莞理工学院分别新增为博士、硕士学位授权单位。在此基础上的“冲补强”高等教育提升计划进展顺利，三大发展组团分类推进建设，逐步构建起具有广东特色的高等教育发展新体系。

二是重点领域人才培养取得突破。推进广东新师范建设，立项建设 11 个“广东省创建国家教师教育创新实验区”，重点培育 5 个特殊教育类省级特色师范专业，实施培养 1600 多个公费

定向师范生，立项建设 25 门教师教育在线开放课程，遴选 122 个省级示范性教师教育实践基地。“新师范”已经成为我省高等教育的一个热词，2018 年教育部要求每个省报一项“得意之作”，广东新师范建设作为我省代表作报送，受到教育部的充分肯定。新工科建设亮点纷呈，制定产业学院建设意见，建设本科高校产业学院 73 个；新增一批产业急需的智能制造、高端装备、新一代信息技术等新兴工科专业，全省工学专业 115 种，比例为 31.59%。受教育部邀请我省 2018 年先后两次在全国会议上介绍广东经验。加强医教协同，联合广东省卫生计生委招收面向粤东西北地区免费培养医学生 1000 人，组织遴选建设国家级、省级临床教学基地示范中心。

三是重要教学专项建设得到加强。组织全省本科高校调整本科专业结构，对标国家专业标准进行专业建设，发布 2018 年本科专业设置分析报告，本科专业评估试点工作进展顺利。启动在线开放课程建设，出台在线开放课程建设意见，组建“粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟”，建成广东省在线开放课程平台，首批上线 398 门课程。

四是重大教学改革项目持续推进。在国家近年改变“质量工程”建设模式的情况下，我省不但坚守“质量工程”不动摇，而且在原有基础上对全省质量工程的项目管理进行创新，为本科教学质量提升奠定扎实基础。2018 年共完成大学生实践教学基地、虚拟仿真实验教学等 15 类 2052 个建设项目验收工作，立项建设在线开放课程等 10 类 1178 个项目。正因为有“十二五”、“十三

五”质量工程的全面实施，积累了丰富的教学改革实践成果，我们才得以从容应对教育部的各项教学改革和项目评审。在 2018 年的国家教学成果奖评审中，我省获奖数达 31 项，在全国排名第五，取得历史最好成绩。此外，我省还积极开展创新创业教育改革、学分制管理改革、校企协同育人改革等教学改革工作。

以上工作成绩与在座各位高校校领导、教务处处长的孜孜以求、不懈努力分不开，在这里，对各位的辛勤付出表示衷心的感谢和崇高的敬意！

二、认清振兴我省本科教育面临的新形势和挑战

2018 年 6 月，教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”在成都召开，这次会议是改革开放 40 年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议。随后出台的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，即“高教 40 条”，对加快建设高水平本科教育提出明确路径。今年 2 月，国家正式颁布《粤港澳大湾区发展规划纲要》，在此背景下，如何推动大湾区高等教育集群发展，有力支撑湾区高质量发展至关重要。归结起来，当前深化本科教育改革、提高人才培养质量需要学习领会涉及本科教育新形势的几个重要关键词：

一是立德树人根本任务。习近平总书记历来高度重视教育工作，在全国高校思想政治工作会议上突出强调教育的根本问题是“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”。贯彻习近平总书记讲话精神，要求我们将本科教育工作落实到坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现

全员育人、全程育人、全方位育人，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

二是全面振兴本科教育。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础，高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系。尤其是要在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等五个方面体现出教学的中心地位。

三是高等教育集群发展。粤港澳大湾区高等教育集群发展得天独厚，其“集聚—溢出”效益独特，会在经济、文化、科技、人才等方面产生强大的辐射效应。湾区聚集了若干世界知名高校和领先学科，拥有完备的高等教育人才培养体系，呈现类型多样、互补性强、与产业链联系紧密等特点。在未来粤港澳大湾区建设中，我们要着力推动湾区高等教育集群发展，以优势学科专业资源整合对接湾区现代产业体系，以高校人才培养改革服务世界级城市群建设，以体制机制改革保障湾区高等教育集群持续发展。

同时，我们必须清醒认识到在国家提出“以本为本、四个回归”振兴本科教育的形势下，广东本科教育工作存在的不足：

一是立德树人的制度保障体系尚未确立。部分高校还没有找准人才培养工作定位，个别高水平大学没有将“一流本科教育”

放到重要位置，师范院校没有聚焦师范生培养主业等情况让人担忧。教学管理工作不规范、激励教师投入教学的制度机制还不完善等情况仍然存在，其中突出体现在本科教学日常运行经费投入不足，在审核评估中发现某高水平建设高校教学日常运行经费生均只有 573.7 元，远远低于教育部要求的 1200 元。

二是专业建设的结构和水平与经济社会发展的差距仍然存在。从类型上看，与支柱产业相对应的专业数量不足，重要领域特别是涉及人工智能、先进装备制造、新能源、新材料的相关专业人才培养紧缺甚至空白，远不能满足产业发展需求。我们一直强调广东的产业类型需要大力发展理工科专业，要以理工科专业为主服务广东经济社会的发展需求，但实际情况是全国工学门类的 201 个专业，我省只设置了 115 个，尚有 86 个专业空白点，专业设置覆盖比例仅为 57.21%。与此同时，部分专业如经管、法律类专业设置冗余致使培养过剩。从内涵上看，专业教学标准化程度不高、优势特色不明显，学校与行业企业的合作不够深入，专业“关门办学”的情况仍然存在。

三是教师队伍的能力水平难以支撑高水平本科教学。随着我省高等教育在过去十年间的跨越式发展，生师比偏高的问题普遍存在。大部分高校博士学位教师比例不高，高层次人才偏少，“老中青”良性梯度没有形成、教师的实践教学能力不强等问题尤为突出。此外，教师教学投入的积极性不高，据了解，我省主讲本科课程的教授占教授总数的比例排在全国倒数第十，未达到全国平均水平。教学辅助人员队伍建设相对滞后的问题也要引起我们

重视。

三、理清新时代振兴我省本科教育的改革思路

展望新一年，我们迎来本科教育工作发展的新局面，需要整装待发，吹响振兴本科教育集结号，打好人才培养攻坚战，为广东未来产业布局、粤港澳大湾区发展提供人才支持和智力支撑。

一是把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

我们要深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，加强和改进新形势下高校思想政治工作，全面深化教育教学改革，努力培养社会主义现代化事业合格建设者和可靠接班人。**构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局**，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。**探索课程思政有效路径**，用好课堂教学这个主渠道，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要依据专业特点积极挖掘思政元素，有机融入课程当中，避免生搬硬套理论。**加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系**，推出更多高水平教材，创新学术话语体系。**促进学生全面发展**，提高学生思想道德品质和职业道德素养，强化适应时代发展专业知识教育，更加重视面向未来发展综合能力培养。

二是构建高水平人才培养体系。高校要把“形成高水平人才培养体系”作为“基础性工作”切实抓好，这是总书记对高校人才培养能力的再次强调与深化。高水平人才培养体系是一个复杂的系统工程，主要涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体

系和思想政治工作体系，我们要以人才培养为核心点带动其他工作，下大气力、苦功夫打造高水平人才培养体系。**思想政治工作体系建设**在于一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。**学科体系建设**在于立足学校自身办学定位，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，打造更多学科高峰。强化科教协同育人，结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。**教学体系建设**在于加强课程建设、实践基地建设、教学教法改革，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进慕课和虚拟仿真实验教学中心建设，构建全方位全过程深融合的协同育人新机制。**教材体系建设**在于强化教材育人功能，推进马工程重点教材统一使用，加强境外原版教材审查，加大教材研究与编写力度，创新教材呈现方式和话语体系。**管理体系建设**在于科学统筹管理学校各项工作，规范本科教学秩序，形成依法依规、宽严相济、学科管用的学生管理制度体系。其未来的目标任务是推进大学治理结构和治理能力现代化，建立中国特色现代大学制度。

三是做好本科教育改革重头戏。围绕全国振兴本科教育的具

体工作部署，结合广东本科教育的基础，我们下阶段主要在专业结构调整和课程建设方面下功夫，在新工科和新师范方面进一步深化。具体而言，**加大专业结构调整力度。**（省里将结合“冲补强”高等教育提升计划，联合发改、人社、经信等部门研究制定学科专业设置指导意见。）学校要紧密结合国家重大战略、科学技术前沿和地方产业特点，着眼于自身优势和差异化发展，合理构建学科专业体系。谨慎处理传统专业和新兴专业，基础学科专业与应用型学科专业，专业建设与学科建设之间的关系，避免培养规格和模式趋同。要以“壮士断腕”的勇气和决心，裁撤一批“病态”专业、“僵尸”专业，升级改造一批传统专业，优先扶持特色优势学科专业、高新技术产业和战略性新兴产业相关专业，积极创造条件发展省内尚未布点的专业。以更加积极态度、更加充分的准备参加专业认证，提高专业建设的水平。**强化课程育人效果（参考工程教育），**通过建设一流课程，深化教学模式、教学内容、课程评价、考核管理改革，提高课堂教学和人才培养质量，打造广东“金课”。教育部高等教育司将分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，我省将按照教育部的部署，分类分步推进建设计划，以此全面夯实本科教育基础。**深化“新工科”建设，**继续发挥高水平理工科大学引领作用，加强新工科专业设置，深化工科人才培养模式改革。**推进“新师范”建设，**全面推进师范类专业认证，深化卓越教师培养改革，推进职业教育师资、特殊教育师资和紧缺学科师资培养。

四是把握粤港澳大湾区建设对本科教育的重大契机。粤港澳大湾区是国家的重大战略部署，目前我厅正在抓紧起草大湾区教育合作发展专项规划。按照教育部领导的表述，湾区教育合作发展主要是在高等教育领域。我们在座各位校长、处长们要有这个敏感性，考虑学校如何在湾区高等教育集群发展中获得先机。学校要发挥办学主体作用，主动依托港澳高校高水平国际化人才培养平台，主动对接港澳高校，引进港澳高校国际水准的教育培训和服务，探索在联合培养、学分互认、学位互授、课程共建共享等方面深化合作。

五是完善高校本科教学工作保障机制。我们要充分把握高教领域“放管服”改革下的新形势，探索改进完善教学工作管理制度，形成教学激励机制。重点是进一步完善教师的分类评价和考核机制，将教授为本科生上课制度化，将本科教学任务作为教授聘用的基本条件，提高教学业绩在职称（职务）评聘中的比重，完善“双师型”教师考核评价办法。**健全省教育厅、高校两级教学质量评估监督体系。**坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、提高质量”的方针，加强合格评估、审核评估整改落实环节。积极探索引入第三方机构对本校教学质量进行评估。在省教育厅层面，我们也将进一步完善全省高校本科教学基本状态数据采集机制，对全省高校本科专业办学质量进行评估。**将人才培养成效纳入“冲补强”高等教育提升计划的考核内容，**确保人才培养的中心地位。

四、 抓好 2019 年本科教育重点工作

2019 年是全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以后落实工作任务的第一年，也是实施国家和省的中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）的关键年，我们要把握好振兴本科教育的大好时机，踏踏实实、认认真真开展好以下具体工作。

一是守住政治安全和意识形态底线。落实意识形态安全工作责任，健全高校意识形态工作责任制度，就本科教学层面而言，将加强开展课堂教学管理办法、境外原版教材选用管理办法实施情况的督查工作，进一步推广“马工程”重点教材使用，组织“马工程”重点教材使用培训，指导高校开展课程思政实施路径的探索。

二是加强高等教育“创新强校工程”建设。修订“创新强校工程”考核指标体系，突出特色发展、多元发展，引导高校办出特色争创一流。召开研讨会，进一步理清应用型高校、本科层次职业学校、高职院校的发展路径，总结梳理地方高校转型发展的经验和问题。

三是深化本科人才培养综合改革。按照教育部“六卓越一拔尖”人才培养计划，开展卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越法治人才、卓越新闻传播人才、卓越教师培养。制定出台我省卓越工科人才、卓越医生和卓越农林人才培养意见。制定出台广东省本科专业设置和管理意见，组织省级一流专业建设。

四是组织省高等教育教学成果奖。今年，我们明确将教学成

果奖由四年一届调整为两年一届，马上就展开第九届省级高等教育教学成果评审，总结我省近两年在教书育人、教学改革、教学建设、教学管理等方面取得的成果，通过教学成果奖激励广大教师积极投身教学工作，进一步提高人才培养水平。与此同时，做好 2018 年国家级教学成果奖宣传工作，推广人才培养工作优秀经验。

五是打造广东“金课”。实施一流课程建设计划，出台“关于强化课程育人建设一流课程实施意见”，以强化课程育人为切入点，加强师德建设、教学模式改革、教学内容改革、考试管理改革、课程评价改革和教师教学能力培训等，全面提高课程质量，淘汰水课。首批打造 200 门广东“金课”，优先建设一批“五新”“金课”。加强在线开放课程建设，年底实现今年建设的课程上线，制订在线课程建设标准和精品课程评审标准，开展省级精品在线开放课程遴选。建立各高校相互学分认定和转换的机制，推动各校共建共享课程。

六是深化“新工科”建设与改革。遴选卓越工程师培养计划专业；积极开展“新工科”项目立项研究；完成首批立项的 15 门新工科在线通识教育课程建设。召开第二届校企协同育人项目对接会。（**产业学院定位问题**）统筹本科高校与高职院校产业学院建设，提升产业学院建设水平，完善产业学院运行机制，做好全国产业学院建设现场会各项准备工作，扩大我省产业学院建设在全国的领先优势，总结形成广东“新工科”建设模式。

七是推进“新师范”建设。制定出台教师教育创新实验区建设和管理办法。全面推进师范类专业认证，组织 10 个专业参加二级认证，扩大认证专业的学校覆盖面。深化卓越教师培养改革，对已立项卓越计划进行检查验收，并开展新一轮卓越教师培养计划立项。遴选第二批省级示范性教师教育实践基地，强化师范生实践能力培养。

八是深化“新医科”改革。制订出台卓越医学人才培养计划，召开医教协同深化卓越医学人才培养推进会。制定出台广东省临床基地认定和评审办法，组织认定临床教学医院和开展现有教学医院复评工作。评审省级临床技能培训师范中心基地。

各位校长、同志们！正如习近平总书记深刻论述的那样，对高等教育的需要比以往任何时候都更加紧迫，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。我们要统一思想，抓住高等教育发展机遇，争分夺秒，开创广东高等教育发展的新局面，用优质的本科教学质量来回应总书记对高等教育的关注！

谢谢大家！