7.4 校外单位的评价

2015 年，电子商务专业实践教学经验被省教育厅作为应用型本科典型案例向全省推广，发挥了示范效应，直接带动了广东外贸大学南国商学院、广东华软软件学院等 20 多所同类院校来校进行经验交流，部分校外教师和领导对人才培养模式给与了高度评价。

表 7-4-1 校外单位评价一览表

序号	评价单位	评价人	职务
1	华南师范大学	余以胜	电子商务系主任
2	广东外语外贸大学南国商学院	吴新玲	管理学院副院长
3	广州华南商贸职业学院	高进锋	电子商务专业主任
4	广州大学华软软件学院	武峰	电子商务专业主任
5	中山大学岭南学院	张斌	副院长
6	中山大学岭南学院	张宏斌	专业教师
7	广东外语外贸大学	王卫红	教授省政协委员
8	广州珠江职业技术学院	蒋逸仙	高级经济师
9	广东省南华职业技术学院	佘碧蓉	电子商务专业主任
10	广州科技职业技术学院	苗德宏	工商管理主任
11	中山大学新华学院	李晶	电子商务专业主任
12	三亚学院	汪苗苗	物流管理专业教师
13	广东行政职业学院	杨莉	市场营销专业主任
14	三亚学院	黑珍珍	信息管理专业教师
15	三亚学院	王君红	物流管理专业教师
16	广东财经大学华商学院	周永平	电子商务专业教师

附部分评价

华南师范大学
经济与管理学院
School of Economics & Management

对“校企协同、学创一体”培养“3+1”创业型电子商务人才的改革与实践的成果评价

2014 年 9 月，李克强总理提出，“大众创业，万众创新”的新势态以来，教育部反复强调培养创新、创业型人才在传统高等教育中的重要地位。很多高校就如何培养具有创新意识和创业能力的高素质人才展开了深入的研究和探索，但如何明确人才培养目标、形成完善的人才培养模式和机制，仍然困扰着大家。

中山大学南方学院钟肖英副教授及其教学团队长期以来一直致力于创业型人才培养的探索、改革与实践。通过构建“校企协同、学创一体”的人才培养机制，打造“学练竞创”一体化平台，组建“双导师+毕业学长”师资队伍等具体手段，把创业教育融入专业教育，创业实践融入专业实践，深入解决了电子商务人才培养过程中校企师资团队融合困难、创业教育与专业教育脱离等问题。

该成果历时 8 年，经历形成、发展和推广应用三大阶段，不断进行探索和实践，对人才培养理念、人才培养体系、人才培养模式进行创新，取得了丰富的成果，广受媒体和同类院校好评，社会示范作用凸显，值得广泛推广和深入借鉴。

华南师范大学经济与管理学院

电子商务系主任 俞以胜

华南师范大学经济与管理学院

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践

兄弟院校评价

该成果创建了一套“校企协同，学创一体” 的人才培养模式，强化实践能力培养、创新创业能力培养，让学生在课堂上、市场上进行真枪实弹的实战，切实提高学生的实践应用能力和水平。在教学中全面融入创业知识、创业训练和创业实践，鼓励学生边学边创，边创边学，支持学生积极参加专业或行业组织的各项大赛，通过比赛达到以赛促学、以赛促用的目的，取得的成果丰富，在同类院校中处于领先地位。该成果对提高人才培养质量成效显著，具有较高的理论意义与实践价值，并对我院的人才培养工作有极好的借鉴价值。

广东外语外贸大学南国商学院

管理学院

吴新玲

管理学院副院长.吴新玲

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践

兄弟院校评价

该成果强化学校与企业的合作，企业全面融入学校的人才培养过程，强化实践教学，强化创业训练与实践，培养的人才质量高、适应性强，“学创一体”，在同类院校中处于领先地位，具有鲜明的特色。对培养人才质量具有重要现实意义和实践应用价值，有推广价值和应用价值。

广州华南商贸职业学院

电子商务教研室主任

高进锋

兄弟院校评价

该成果特色明显，效果显著，理论联系实际解决了电子商务专业普遍存在的课题教学内容陈旧、学生积极性不高，课堂参与度较低，主动性较差的问题，通过校企深度融合，不断深化教学改革，大大提高了学生学习和实践兴趣和能力，对培养人才质量具有重要现实意义和实践应用价值。

广州大学华软软件学院国际经贸系

电子商务专业教研室

武　峰

校外同行专家评价

该成果为适应社会对电子商务人才的迫切需求，目标明确，特色鲜明，理念新颖，以“校企协同、学创一体”的为手段，培养创业型电子商务人才教学成果累累，该成果具有较强的应用推广价值。

中山大学岭南学院

张斌

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务
专业人才的探索与实践
校外同行专家评价

该成果为适应社会对电子商务人才的迫切需求，以“校企协同、学创一体”的先进理念为指导，教学研究与改革的思路清晰，顶层设计先进，具体实施成效显著，培养创业型电子商务人才教学成果累累，该成果具有先进性、新颖性和较高的实践应用价值。

中山大学岭南学院

张宏斌

张宏斌

廣东外語外貿大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES
北校区：广州市白云大道北2号 邮编：510420
南校区：广州市番禺区大学城外环东路178号 邮编：510006
www.gdufs.edu.cn

《“产教融合，学创一体”的电子商务多元化人才培养探索与实践》项目

校外同行专家评价

中山大学南方学院电子商务专业办学思路清晰，已经形成了"产教融合，学创一体"的人才培养模式，在强化实践能力培养的同时，重视教学方法的创新。构建了极具特色的电子商务专业的教学体系，获得了社会和学生的广泛好评，已经形成了良好的品牌效应。专业建设成果具有较强的指导意义，为省内外其它同类高校的电子商务人才培养提供了一个很好的范例。

评议人：广东外语外贸大学商学院　王卫红 教授

2017 年 5 月 23 日星期二

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践
校外同行专家评价

电子商务“校企协同、学创一体”的专业建设理念先进，目标明确，特色鲜明，创新性强。鼓励学生边学边创、且通过参加实操比赛的方式促进学习，弥补上课的不足。通过鼓励学生边学边创，形成了一套有效的“创新、创意、创业”型人才培养模式。具有很大的推广应用价值

广州珠江职业技术学院

蒋逸仙

蒋逸仙

兄弟院校评价

该成果特色明显，有效地促进了电子商务专业和课程的建设，提高了学生创新思维和创业实践能力，产生了良好的社会效益，具有推广应用价值。

广东南华工商职业学院
电子商务教研室主任
余碧容

余碧容

"校企协同、学创一体"培养创业型电子商务专业人才的探索与实践

兄弟院校评价

该成果在创新人才模式上思路新颖、特色鲜明、教学成果丰富，产教融合、学创一体有效地提高了人才培养质量，满足了社会对电子商务人才的需求，对应用型人才培养具有示范和推广作用。

广州科技职业技术学院

苗德宏

2019年4月19日

"校企协同、学创一体"培养创业型电子商务专业人才的探索与实践

兄弟院校评价

该成果提出"校企协同，学创一体"的新思想、新理念，校企合作在教学中全面融入创业知识、创业训练和创业实践，围绕知识的应用性和实践动手能力的培养构建实践教学课程体系，并通过实践教学改革来提高学生的实践和创新能力，具有前沿性和较高的推广应用价值，对培养人才质量具有重要现实意义。

中山大学新华学院

电子商务教研室主任

李晶 李晶

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践
校外同行专家评价

电子商务“校企协同、学创一体”的专业建设理念先进，目标明确，特色鲜明，创新性强。产教深度融合，形成了一套行之有效的基于“创新、创意、创业”人才培养模式，成效显著，教学质量、人才培养质量显著提高。通过学长导师、校外企业导师制的方法，弥补了电子商务课堂教学的不足。此法可以推广应用。

三亚学院物流管理专业

汪苗苗

汪苗苗

“产教融合，学创一体”的电子商务

多元人才培养模式的探索与实践

兄弟院校评价

该成果思路新颖、目标明确、特色鲜明，在教学中全面融入创业知识、创业训练和创业实践，鼓励学生边学边创，边创边学，通过比赛达到以赛促学、以赛促用的目的，学生在学科竞赛、创新创业训练项目的申报和创业计划竞赛等项目中取得一系列的成绩、成果。 该成果具有鲜明特色，在同类院校中达到了领先水平，具有重要现实意义和实践应用价值。

广东行政职业学院

杨莉

杨莉

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践
校外同行专家评价

电子商务“校企协同、学创一体”的专业建设理念先进，目标明确，特色鲜明，创新性强。鼓励学生边学边创、且通过参加实操比赛的方式促进学习，弥补上课的不足。对创业型人才的培养具有示范作用。

三亚学院信息管理专业

黑珍珍

黑珍珍

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践
校外同行专家评价

电子商务“校企协同、学创一体”的专业建设理念先进，目标明确，特色鲜明，创新性强。产教深度融合，形成了一套行之有效的基于“创新、创意、创业”人才培养模式，成效显著，教学质量、人才培养质量显著提高。通过学长导师、校外企业导师制的方法，弥补了电子商务课堂教学的不足。此法可以推广应用。

三亚学院物流管理专业

王君红

王君红

“校企协同、学创一体”培养创业型电子商务专业人才的探索与实践

兄弟院校评价

该成果研究思路新颖、目标明确、特色鲜明，在教学中全面融入创业知识、创业训练和创业实践，鼓励学生边学边创，边创边学，通过比赛达到以赛促学、以赛促用的目的，学生在学科竞赛、创新创业训练项目的申报和创业计划竞赛等项目中取得一系列的成绩、成果。该成果鲜明特色，具有重要现实意义和实践应用价值。

广东财经大学华商学院

周永平

周永平