



中山大学南方学院

“三全育人”体制机制综合改革实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化全国高校思想政治工作会议精神，加强和改进学校思想政治工作，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号），《教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》（教思政厅函〔2018〕15号）等指导文件的精神，全面落实“全员、全过程、全方位育人”的综合改革工作，在学校原有的思政、通识、学工“三位一体”育人模式以及立体化人才培养方案基础上进行优化和完善，制订此方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，切实推动实施思想政治工作质量提升工程。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员全过程全

全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体思路

（一）在学校原有思政、通识、学工“三位一体”的基础上，进一步深化改革，将专业教育、思政教育、通识教育、成长教育、实践教育有机融合。

（二）整合校内各院系专业、特色教育、精英教育、以及行政教辅的各类资源，构建“学科专业知识传授、核心价值观传承、素质能力养成”相融合的立体化人才培养方案，进行“全员、全方位、全过程”育人。

（三）构建符合学校实际的制度建设，着力于顶层设计，搭建四个育人体系，使其贯穿整个办学、育人工作全程，成为我校深化“三全育人”理念的主要体制架构：

- 1.“三位一体”的大德育、大通识育人体系；
- 2.基于独立学院、民办高校特点的“立体化”培养体系；
- 3.公共教育、专业教育、特色教育有机结合的融合育人体系；
- 4.以“应用型”为导向的实践育人、校企校地协同育人体系。

三、建设目标

（一）形成“三位一体”的全员育人师资队伍——“人”的培养是大学最重要的元素。南方学院通过辅导员、行政人员担任“双肩挑教师”和行政人员、教师担任辅导员、班主任，将教师、辅

导员、行政人员有机融入教书育人活动中，打造思政、通识、学工的“三位一体”育人队伍；搭建“两课教师”、辅导员教师、专业课教师、学校行政教辅工作人员等全员参与的育人平台，实现全校教职员工参与到立德树人工作中来的目标。

（二）建设融通整合的全程育人课程体系——以马克思主义学院基础课程为依托，结合学工的成长教育工作，打通大学四年的思想政治教育教学。在此基础上动员各院系的全程参与，全程引入思想政治理论和实践教学。形成育人载体的“四个阶段”，针对全体学生，每个阶段设计不同的任务，针对大学四个年级展开相应教育，以实现学生在校期间面上和时间轴上的全覆盖。

（三）构建立体化的全方位育人培养方案——以完全学分制为依托，设计针对不同院系、专业的学生的立体化培养方案。制定特色教育、精英教育方案，作为基础教育的有机补充。建设课程育人、文化育人、实践育人、网络育人等“十大育人”的多方位大德育立体化教育模式，对学生从德育到美育、从理论到实践、从文化到心理、从学习到生活、从线下到线上等各个方面进行培养，实施全方位育人。

（四）打造引导学生成长的平台——实施《中山大学南方学院一年级学生工作部育人方案》，配置学生成长导师，帮助新生解决初入大学的适应性问题，引导其做好大学四年的规划并确立未来发展目标，促使其形成良好的学习习惯、生活习惯和健康人格，增强其自信心，形成良好的学风。

四、建设任务

（一）“四个‘四’”的培养模式

基于“思政、通识、学工”三位一体育人理念，本方案根据学校立体化人才培养的实际情况，提出“四个‘四’”模式，从目标到路径，从方法到实践，全方位多角度培养“精英+特色”的应用型复合人才。整体框架如下图所示。



1. 第一个四：育人目标的“四个实现”

（1）实现“核心价值”传承——培育学生正确的世界观、人生观、价值观、历史观，激发学生的时代使命感，最终实现社会主义“核心价值”的传承。

（2）实现“综合素质”养成——利用三位一体育人模式，结合我校“学分制”改革，从外在、内化和实践三个层面实现学生“综合素质”的养成。

（3）实现“美好情操”培育——培养学生美好人文关怀情操，促进学生道德水平的提升，塑造学生成为合格的社会公民。

(4) 实现“学养能力”锻造——训练学生自我学习能力、探究能力、实践能力等特质，帮助学生提升非专业素养。

2. 第二个四：育人定位的“四个面向”

(1) 面向学生——打破传统的教师中心主义及“灌输”方式，强调师生互动，加大实践教学力度，为学生提供个性化的发展空间。

(2) 面向市场——培养符合区域社会经济发展趋势的复合应用型人才，为市场输送具备真才实学的从业者。

(3) 面向社会——培养积极参与社会公共生活的、有社会责任感、有人文关怀、全面发展的社会人，为国家培养合格公民。

(4) 面向未来——培养学生远大眼光、优美情感和可持续发展能力，为国家打造博雅通达的栋梁之才。

3. 第三个四：育人路径的“四个走出”

(1) 走出课本——改变以“课本为纲”，进行多元化教学，加强实践教学的力度，增强学生自主学习能力。

(2) 走出课堂——在教师和辅导员带领下，突破传统教学模式，拓展第二课堂、第三课堂，压缩课堂讲授时间，增加实践教学时间。

(3) 走出校园——克服学校教育与社会实际脱节的弊端，帮助学生了解世情、国情、省情、民情。

(4) 走出大山（境内外）——教育视阈拓宽到境内外，汲取先进的教育资源和教育方法，拓宽学生视野，见习活动扩展至境内外。

4. 第四个四：育人载体的“四个阶段”

(1) 第一阶段：大学一年级的“转型教育”：

大一年级学生，重点教育他们从应试教育转变成为自主性学习，从被动到主动、从依赖到独立、从个体到群体、从自我到社会的顺利转型。

(2) 第二阶段：大学二年级的“学养训育”：

大二年级阶段，主要开展对学生“学养”的“训练和培育”。使学生具备广博知识和学问的同时，具备相应的素养。

(3) 第三阶段：大学三年级的“能力铸造”：

大三年级阶段，重点通过对学生“能力”的铸造，使他们能够合理规划人生，在未来的成长路上形成全面的能力素养。

(4) 第四阶段：大学四年级的“素质达成”：

通过对学生综合素质和就业能力等方面的培养，使学生达到学识、修养、能力、人格等多方面的整合，实现“可持续发展”。

(二) 三位一体的课程设置

1. 课程设置及教学安排

综合素养教育课程由思想政治理论课、通识必修课与专项教育课三部分组成，如下表所示：

课程名称	学分	总学时	开课学期	周学时	课程性质
------	----	-----	------	-----	------

思想道德修养与法律基础		3	54	1/2	3	思想政治理论 必修课
中国近现代史纲要		3	54	1/2	3	
毛泽东思想和中国特色社 会 主义理论体系概论		3	54	3/4	3	
《毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论》 (实践)		2	48	3/4	2.7	
马克思主义基本原理概论		3	54	3/4	3	
形势与政策		2	36	5	2	
人文模块		1	18	1/2	1	通识 必修课
社科模块		1	18	1/2	1	
自然模块		1	18	3/4	1	
交叉新学科模块		1	18	3/4	1	
大学生心理健康教育		1	18	1/2	1	专项 教育课
军事理论		2	36	1	2	
就业指导(理论)		1	18	6	2	
合 计	13 门必修课	24	444			

注：参加两岸四地交流项目（大陆、台湾、香港、澳门）、亚洲之心项目（新加坡、日本，借鉴优秀教学）、欧洲之心项目（英国体系、德国体系）、校内外各类实践活动都可以相应认定综合素养学部课程（社会实践课）学分。

2、培养目标的课程匹配

培养目标	学期	课程名称	学分
一年级 转型教育	1/2	思想道德修养与法律基础	3
	1/2	人文模块	1
	1/2	社科模块	1
	1/2	大学生心理健康教育	1
	1/2	军事理论	2
	1/2	中国近现代史纲要	3
二年级 学养训育	3/4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (理论)	3
	3/4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (实践)	2
	3/4	马克思主义基本原理	3
	3/4	自然模块	1
	3/4	交叉新学科模块	1
三-四年级 能力锻造 素质达成	5	形势与政策	2
	6	就业指导	1

(三) 多维实践教学设计

1. 课堂内外的实践教学（具体计划与说明见附录一）

课程将形成以教学团队为中心，以“理论教学”+“专题研讨式活动”+“自主学习与实践”为教学路径，课堂内外实践教学有机结合的教学模式。

每门课程将形成 2-3 人的教学团队，以主讲教师为核心，辅导员教师为辅助，主讲教师负责“理论教学”部分，主讲教师与

辅导员教师一起参与“专题研讨式活动”与“自主学习与实践”部分。各部分具体实施如下：

（1）“理论教学”。“理论教学”部分即主讲教师根据课程内容展开的教学。该理论教学部分共 12 周，主讲人以理论课教师为主，教学内容以课本为主，专题为形式。“理论教学”部分并非单纯的理论灌输，也将形成课内实践教学活动，学生将以小组的形式完成相关任务。

（2）“专题研讨式活动”。“专题研讨式活动”部分即主讲教师根据教材内容或其延伸提出相关主题或专题，教学团队根据主题或专题设计研讨式活动。该研讨式活动共 3 周，教学内容为理论教学专题内容及其延伸，教学形式为体验式活动，如主题讨论、试讲课、辩论赛、知识竞赛、模拟法庭、课题研究等多种形式，要求学生体验资料搜集、资料分析、文字撰写、口头表达、团队合作的过程，锻炼相关能力。主讲教师主要负责主题内容的核定与学生考核，主讲教师与辅导员教师共同拟定研讨活动的形式，辅导员教师主要负责学生活动的组织与开展。

（3）“专题自主学习与实践”。“专题自主学习与实践”部分即教学团队根据主题或专题设计自主学习与实践内容，学生进行自主学习。该自主学习与实践共 3 周，以学生为主，教学形式主要包含“阅读课外思政通识书籍”、“经典著作导读”、“社团主题活动”、“报告与讲座”、“交互机自主学习”等活动。在“阅读课外思政通识书籍”、“经典著作导读”中，学生在主

讲教师所提供的阅读书目中选择阅读并完成相应的学习任务，主讲教师完成学生考核。学生社团活动也可纳入学生自主学习实践部分计算，由主讲教师与辅导员教师进行设计，辅导员教师进行活动的组织与开展，主讲教师进行考核。为了给学生各种自主学习实践提供便利，我们建立由专门网站、网络微博、手机短信以及QQ一体化的学生自主学习平台。此外，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）》课程中所包含一定学时的课外实践，要求学生以团队形式走出课堂、走出校门，以研究课题为对象在课外进行调研，这也是学生自主的课程外学习实践的一种形式。

2. 新生转型的实践教学

为促进新生完成由中学的应试学习到大学的自主学习的转型，让他们快速适应全新的大学生活，综合素养学部为全体新生开设“新生转型教育活动”实践课程。此类课程由户外“素质拓展训练”与课堂“精彩一课”两部分，户外“素质拓展训练”侧重于培养学生团队意识、增进学生间相互理解、包容和信任；课堂“精彩一课”则重要在认识层面引导新生完成中学生到大学生的角色转型。

3. 走出校门的实践项目

综合素养学部将推出“三大走出”校门项目：两岸四地交流项目，主要内容为企业研习交流、学校交流等方面；亚洲之心项目，包括新加坡、日本、韩国等，主要内容为教师、学生交流方

面；欧洲之心项目，包括欧洲六国，主要内容为参加六国轮流组织的“欧洲之心”主题实践活动。今后将开辟更加广阔的实践教育路线，为学生向世界“走出去”的实践教育提供更多的平台与机会。

（四）全面素质教育体系

素质教育体系主要是指在综合素养学部“思政、通识、学工”三位一体育人理念与“四个‘四’”培养模式基础上所打造的拓展及提升学生全面素质的系统。

1. 通识模块课程

根据各年级学生的特点，综合素养学部针对不同年级的学生设置了不同类型的通识模块课程。大一新生处于价值转型期，且知识体系处在一个对过去的扬弃以及进一步积累阶段，因此有针对性地开设“人文”和“社科”通识课程模块课程，以加强学生的知识文化素养，拓展他们知识文化视野。大二的学生处在求知的旺盛期，对学习的要求已经不仅仅停留在“量”的增加层面，而开始转向对“质”的审视和思考。此时段相应地开设“自然”和“交叉新学科”通识课程模块课程，旨在培养学生的思辨能力、批判精神以及创新意识。

2. 通识拓展课程

根据“四个实现”的育人目标与课程理念，综合素养学部在全院范围内推广通识教育，进行课程的远景规划，特别为全院所有的系开设数百门素质教育任选课程，并且根据每门课程的性质，

分为导论型课程、专题研究型课程、方法技能型课程与经典著作选读型课程四大类。导论型课程旨在描述专业综合知识，专题研究型课程旨在对本专业知识的深化，方法技能型课程旨在使专业理论走向实践操作，经典著作选读型课程旨在引导学生走向自主性学习。

五、保障措施

（一）制度保障

1.以原有《中山大学南方学院思政、通识和成长教育“三位一体”改革方案》为基础，将专业教育、思政教育、通识教育、成长教育、实践教育有机融合，形成覆盖全校师生的“三位一体”大德育育人模式。

2.结合学校现有“立体化、多角度”的应用型人才培养目标，在制订人才培养方案时统筹考虑全校公共课教育 and 专业教育，制定整合“三位一体”和“立体化”的本科培养方案，全面贯彻“三全育人”的理念。

3.继续探索“三全育人”体制机制建设，在 2020-2022 三年之间拟出台若干针对“三全育人”的专项实施方案，以确保“三全育人”体制机制建设在我校继续推进。

（二）组织保障

1.在党建工作部的领导之下，由学生工作部统筹组织，各院系学工办具体执行开展，保证思想政治工作有序开展。

2.在组织架构层面打通思政、通识、学工三个体系，组建综合素养学部/马克思主义教育学部，下设马克思主义教学中心、通识教育中心、学生成长中心，由学院党委书记、马克思主义学院院长、学工团委负责人、思政骨干教师担任综合素养学部和各中心负责人，实现了组织架构层面的整合；并在保留原综合素养学部组织架构的基础上，成立马克思主义学院，实现政治引领与特色改革的组织整合。2020年，成立以马克思主义学院为依托的“三全育人”体制机制建设专班，继续深耕“三全育人”模式。

（三）机制保障

在校长、书记及校党委牵头整合全校资源并统领督促各部门合力推动“三全育人”建设，形成协力执行的联动机制：

1.人力资源部制定打造育人师资队伍的政策，组织展开“三全育人”相关各类讲座培训，推进“双肩挑”队伍的建设，打破岗位、专业的限制，让更多的教职员工参与育人队伍。

2.教务科研部制定立体化培养方案细则，并联动各专业院系及公共基础教学单位，在教学、课堂等方面展开破壁融合的尝试，并将相关改革方案贯彻到培养全体学生的全过程。

3.综合素养学部/马克思主义学院作为思想政治教育的主力执行单位，在不断深化“三位一体”模式的基础上，继续推进课程思政建设，探索与专业院系合作育人的有机结合模式，共同开发“全方位”育人的创意创新方案。

4. 学工部和团委继续发挥实践育人的功能，并且发挥其日常育人的优势，将思想政治教育工作贯彻到学生的日常学习生活的方方面面。

5. 各专业院系也充分考虑学生特点，将思想政治课程及思想教育工作以定制化的方式设计进入学生的立体化培养方案中。

各类实践平台建设介绍

1. 课外实践平台

(1) “思想者”课外实践团队

“思想者”实践项目。即在综合素养学部教师指导下，以学生为主体的自主性学术交流活动；旨在追求“个体读书，共同分享，思维碰撞，自由和谐”之境界，目的在丰富校园文化，增强历史底蕴，锤炼学术品格，树立远大理想，发掘学生潜力，培育高质英才，整个团队建设，活动策划、主办均以学生为主展开。进行分阶段推进：1. 第一阶段——中国近现代历史人物研究；2. 第二阶段——时政评论·热点聚焦·国事关注；3. 第三阶段——文学沙龙；4. 第四阶段——哲学沙龙。呈现形式为：1. 第一期：知名学者开坛讲学；2. 第二期：教师+学生；3. 第三期开始：学生+学生。见该成果大赛新闻报道之一，可对该实践项目有所了解。

(2) “爱乡土研习营”

