

中山大学南方学院

中大南方教研〔2019〕364号

关于印发《中山大学南方学院一流本科专业建设实施方案》的通知

各教学单位，室、部、中心、馆：

为深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《“六卓越一拔尖”计划2.0》系列文件精神，开展一流专业建设工作，做强一流本科教育、建设一流专业、培养一流应用型人才，结合学校实际，特制定《中山大学南方学院一流本科专业建设实施方案》。现印发给你们，望遵照执行。

附件：中山大学南方学院一流本科专业建设实施方案



中山大学南方学院

中山大学南方学院一流本科专业 建设实施方案

为深入贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《“六卓越一拔尖”计划2.0》系列文件精神，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）、《广东省教育厅关于实施一流本科专业建设的计划的通知》、《中山大学南方学院推进学校“上水平”建设的总体纲要》以及《中山大学南方学院本科重点专业建设实施方案》等文件精神，开展一流专业建设工作，做强一流本科教育、建设一流专业、培养一流应用型人才，结合学校实际，特制定此方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务；以转型发展、内涵发展和特色发展为主线，以政校行企协同育人为突破口，以人才培养模式和应用型课程改革为切入点，深化综合配套改革，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制，补短板、突重点、出特色，将学校优势特色专业打造成具有影响力的一流专业，全面提高学校服务粤港澳大湾区经济社会发展和创新驱动发展的能力。

二、建设目标

按照不平衡发展思路，加大投入，重点扶优，通过进一步改善专业办学条件，优化人才培养方案，深化教育教学改革，全面提升人才培养质量和社会服务能力，确保学校已立项为省级及以上一流本科专业建设点的专业能顺利通过省或国家的验收考核，其他专业参照本实施方案的建设要求进行建设，力争建成国家级一流专业 2-3 个，省级一流专业 3-5 个，校级一流专业 4-6 个。

三、基本原则

1. **坚持改革创新。**把建设一流本科专业置于学校一流学科、一流本科教育和中国一流民办高校建设的全局中统筹考虑，通过深化人事制度、教育教学、科研创新、资源配置、内部治理等综合改革措施来推动专业建设，促进专业建设出特色、上水平。

2. **坚持扶优促强。**鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，差异化错位发展，探索适合二级院系自身特点的专业特色和人才培养模式，各有聚焦、各有侧重呈现专业建设成效。通过完善一流本科专业建设机制，集中优势资源，优先支持一流本科专业的建设，促进专业建成“标杆”，打造特色优势专业品牌。

3. **坚持以本为本。**坚持贯彻以本科教育为中心、产出导向和持续改进的理念，打造一流课程，切实提高课堂教学质量和效果。

4. **坚持示范引领。**通过一流本科专业建设工作，形成专业建设梯队，及时总结完善和推广经验，带动其他相关专业建设发展，创新人才培养模式，强化教学中心地位，促进学校内涵发展。

四、重点建设内容

1. **对标确立专业定位，科学规划人才培养模式**

树立“学生中心、产出导向、持续发展”的专业建设理念，主动适应国家“一带一路”建设和推进粤港澳大湾区建设等重大需求，根据教育部“六卓越一拔尖”计划2.0和“四新”建设的要求，明确专业定位，挖掘专业特色，创新人才培养模式，彰显专业优势。

坚持对标本科专业教学质量国家标准和专业认证标准，科学论证人才培养方案、人才培养目标和毕业要求，构建应用型大学的具有专业特色的一流课程体系，不断提升课程体系对本科生毕业要求的支撑度、人才培养的目标达成度和社会满意度。

2. 开展课堂教学创新，推进一流课程建设

坚持以一流课程建设为目标，以核心课程建设为重点，以信息技术为支撑，优化教学内容，丰富教学资源，精进教学方法，创新考核方式，全面提升课程质量，打造“线上、线下、线上加线下混合、虚拟仿真、社会实践”等5类一流课程。

加快推进教学方法改革，积极探索小班化教学、翻转课堂、混合式教学模式，激发学生学习志趣，提高学生的课堂参与度，引发学生深度思考，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。科学设计课程考核内容和方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。建设期内，每个专业须新建至少1门省级以上一流本科课程。

3. 加强实践平台建设，大力提升实践教学水平

综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台。加强实验教学资源建设，以现代教育技术为支撑，以创新机制为

保障，建设综合性、智能化、开放性的实验教学平台。优化实验教学内容，健全实践教学机制，规范实验教学管理，创造促进本科生积极进课题、进实验室、进科研团队的条件，切实加强实习过程管理，形成合作共赢、开放共享的实践育人机制。拓展协同育人实践平台，加强政校行企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建协同育人平台。

各一流专业要构建“以赛促学”的运行机制，切实提高学生的创新能力。每个专业投入不低于15%的建设经费用于学科竞赛，力争在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛及挑战杯竞赛等标志性学科竞赛中取得优异成绩。

4. 加强师资队伍建设，形成高水平教师团队

坚持师德为先，强化师德监督，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。专业带头人先从自身提高专业技术水平，应具有高级职称，主动承担专业建设的主体责任。

对标专业认证考核及本科专业教学质量国家标准要求，重视引育和培养高水平教师，充分发挥教学名师和教学团队传帮带作用，建设一支师德良好、数量充足、结构合理的教师队伍；整合校内外师资资源，建设一支学术水平高、实践能力强的双师型队伍，强化教师教书育人的根本职责，严格落实教授为本科生上课制度；加强基层教学组织建设，健全青年教师助讲、助教、教学研讨等制度，重视教师教学能力发展，开展专业负责人、课程负责人、青年教师等培训，提升教师教书育人能力。建设期内，每个专业须新建至少1个校级以上教学团队。

5. 强化专业质量意识，构建专业建设持续改进机制

强化二级院系办学主体意识，健全内部质量保障体系；坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，建立健全有效运行的质量保障机制，将对质量文化的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉；对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关行业标准，根据办学实际和发展目标，进行专业自我评估；积极开展专业认证，促进专业办出特色、办出水平；构建用人单位、行业等利益相关方参与的社会评价机制，对本科毕业生培养目标的达成度进行定期评价，并有持续改进的相关机制，推进专业的持续发展和提高。

6. 深化教育教学改革，培育高水平教学成果

面向国家发展战略及应用型人才培养目标，围绕专业建设中的热点、难点、关键点，有计划地推进教育教学改革，积极组织教师参与教育教学改革项目，努力在国家级课程、教材建设及各类教学实践平台建设上有所突破，精心培育高水平的教学成果，以成果引导专业教师深入开展教学改革，以成果带动专业建设水平的整体提升。建设期内，每个专业须新建设不少于1项省级质量工程项目和不少于1项省级以上教育教学改革项目。

五、项目实施

（一）建设周期

根据国家和省级一流本科专业建设要求，周期为3年，建设期满须通过上级行政部门组织的验收，并完成项目建设任务及学校制定的验收标准（建设要求简表详见附件1）。

（二）项目管理

一流本科专业建设实施项目制管理，二级院系为建设任务主体，经费实行“院长或教学副院长、专业负责人双签制”，由一流专业建设点填写《一流本科专业建设点建设任务书》（见附件2），明确建设目标及建设计划（含年度建设计划），梳理专业建设的重点、难点，并提出专业建设经费使用规划。制订的一流专业建设方案必须组织专家进行充分论证，特别是邀请该专业所属省和国家教指委专家评估把关，完成建设任务书后报教务部备案。

（三）考核与评估

1. 项目实施年度考核，建设成效与二级院系教学工作考核、院系主要负责人及该专业负责人年度考核等挂钩。

2. 一流本科专业建设采用年度考核和结项考核相结合的考核形式。各建设单位每年底要根据建设任务进行自评自查，主要包括年度建设任务完成情况、建设经费绩效评估等，对于未达预期成效的工作内容，应提出原因分析与整改措施，形成年度自评报告。学校将在各专业建设点自评报告的基础上组织专家进行评估，重点关注建设成效，对实施有力、进展良好、成果丰硕的，考虑加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，须按照整改要求限期进行整改；整改后仍达不到要求的，终止项目建设。

3. 一流本科专业建设期满，学校组织专家组，依照验收标准进行验收、评估。如专业验收不合格，学校将核减该学院的相应教学资源、教学项目的配置，专业负责人三年内不得申报各级各类专业建设项目。

六、保障措施

（一）组织保障

学校成立“一流本科专业建设”工作领导小组，统筹规划并审议一流本科专业建设工作。领导小组以校长、校党委书记为组长，分管本科专业建设的副校长为副组长；党建工作部、教务部、科研部、人力资源部、财务部、发展规划与制度建设办公室、学生工作部、一年级工作部、校团委、招生及就业办公室、国际合作与交流部、产学研合作部、图书馆、信息化建设中心以及各二级院系的主要负责人担任组员。领导小组下设办公室，设在教务部。办公室主要负责建设方案的论证、落实，以及各项具体政策的制定、协调、推进与执行等工作。

立项专业所在二级院系是项目责任主体，负责推进专业的整体建设，成立该院系的一流专业建设工作小组：由主要负责人担任组长，分管本科教学的副院长担任副组长，专业负责人、专业骨干教师、校内外学术专家和行业专家等为组员。

（二）经费保障

一流专业建设点建设周期3年，国家级每年投入经费支持100万元，配套认证、管理等相应费用100万元；省级每年投入70万元，配套认证、管理等相应费用50万元；校级每年投入30万元，同一专业按所获立项最高等级进行资助，经费支持不予重复。

经费实行年度申请审核制，各级一流专业建设点根据建设成效与任务按需申请，经学校审核后拨付，由建设点所属院系统筹管理和使用，确保专款专用。经费拨发与项目建设绩效、经费执

行情况等挂钩。经费使用按照《中山大学南方院“创新强校工程”项目管理办法》执行。

（三）资源保障

1. 学校对一流专业建设点在人才引进、实验室建设、教学资源配置、教育教学改革项目等办学资源方面给予优先重点支持。

2. 学校对一流专业建设点的专职教师职称评定予以倾斜，即讲师申报副教授职称的资历条件，可由承担讲师职务5年以上缩短为3年；副教授申报教授职称的资历条件，可由承担副教授职务5年以上缩短为3年。

附件：1. 中山大学南方学院一流本科专业建设要求简表

2. 中山大学南方学院一流本科专业建设点建设任务书

附件1:

中山大学南方学院一流本科专业建设要求简表

(校级一流专业参照执行)

序号	建设要点	主要要求
1	全面落实立德树人根本任务	(1) 构建“三全育人”新格局。 (2) 推进课程思政建设。每个专业须至少具备或新建1门省级课程思政示范课程。
2	完善专业发展规划和人才培养体系	(1) 制定专业发展规划。 (2) 完善人才培养方案。 (3) 完善教学质量管理机制。
3	加强专业带头人与师资队伍建设	(1) 培养高水平专业带头人。 (2) 加强专业师资队伍建设。每个专业须至少具备或新建1个省级以上教学团队。 (3) “双师双能型”教师长期保持占比达到50%以上,并在建设期从过半上升到80%以上八成。
4	加强课程与教学资源建设	(1) 优化课程体系。 (2) 建设一流课程。每个专业须至少具备或新建1门省级以上一流本科课程。 (3) 加强教材的建设和使用。培育国家级和省级规划教材或优秀教材。 (4) 加强数字化教学资源建设。
5	完善实践教学和协同育人机制	(1) 完善实习实验教学平台建设。每个专业须新建至少1个省级以上大学生校外实践教育基地。 (2) 完善协同育人机制。积极申报教育部和广东省校企协同育人项目。

序号	建设要点	主要要求
6	提升专业国际化水平	<p>(1) 提升学生国际化水平。每个专业至少须有 1 个稳定的国（境）外交流合作项目。</p> <p>(2) 提升教师国际化水平。每个专业（中国语言文学类专业和艺术学专业除外）具有半年以上海外教育或学术背景的专任教师比例不低于 50%。</p> <p>(3) 提高专业培养质量的国际认可度。</p>
7	加强教育教学研究和改革	<p>(1) 加强教育教学研究。每个专业须新建设不少于 1 项省级以上质量工程项目和不少于 1 项省级以上教育教学改革项目。</p> <p>(2) 推进课堂教学改革。</p> <p>(3) 培育高水平教学改革成果。每个专业须新获得至少 1 项校级以上教学成果奖。</p>
8	提高生源质量和学生培养质量	<p>(1) 各专业今后三年每年招生第一志愿报考率比上一年提高 10%，且专业文理科录取平均分高于学校录取平均分。</p> <p>(2) 提升学生创新创业水平能力。</p> <p>(3) 提高学生就业质量。各专业初次就业率须高于学校初次就业率，就业满意度和毕业薪酬须高于学校平均水平，并大幅提升毕业生升学深造率。</p>

附件2:

中山大学南方学院一流本科专业 建设点建设任务书

专业名称：_____

所在学院：_____

所属专业类：_____

专业负责人：_____

联系电话：_____

填报时间：_____

一、专业基本情况

1. 专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在院系名称	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			

2. 专业负责人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
近三年主讲本科课程、主持省级以上教学建设项目、主持省级以上科研项目和代表性科研成果、获省级以上奖励							

二、专业发展定位和目标

(限 500 字以内)

三、专业发展目前存在的主要问题

(对照专业国家标准和一流本科专业建设要求，限 1000 字以内)

--

四、主要举措和预期成果（分年度计划）

（限 2000 字以内）

--

五、重点建设项目和经费预算

项目名称	主要任务	预算金额 (万元)	备注

合计			

六、专业核心数据建设任务表

项目	级别	2019 年底数	2020 年计划数	2021 年计划数
生师比	/			
专任教师高级职称占比	/			
有海外教育或学术背景教师占比	/			
教授给本科生上课比例	/			
第一志愿报考率				
毕业生初次就业率	/			
毕业生升学率	境内升学			
	境外升学			
教学成果奖	国家级			
	省级			
教学名师	国家级			
	省级			
教学团队	国家级			
	省级			
	校级			
课程项目	国家级			
	省级			
	校级			

教材建设	国家级			
	省级			
实验和实践 教学平台	国家级			
	省级			
	校级			
教改项目	省级			
	校级			

七、所在学院意见

专业负责人（签名）：

学院主要负责人（签名）：

（公章）